

Purpose Driven Formation



誰顯匠心意！

「這百姓是我為自己所造的、好述說我的美德。」

以賽亞書四十三章二十一節



裝備眾聖徒，服事眾教會

誰顯匠心意！

Purpose Driven Formation

出版：中華福音神學院北美分校

Publisher: China Evangelical Seminary N.A.C.

主後2006年七月出版

First Edition: July, 2006

發行人：中華福音神學院北美分校

CES- North America Campus

1633 N. Hacienda Blvd.

La Puente, CA 91744-1137

Tel: (626) 917-9482

Fax: (626) 917-2792

Email: info@cesnac.org

Web: <http://www.cesnac.org>

編者：馬志星

Editor: Andrew Chi Sing Ma

美術設計：葉明光

Art Design : Samme Ip

中華福音神學院北美分校

(版權所有)

All rights reserved

時間的運轉，對一個年齡漸長的人來說，過得非常愈來愈迅速，有人建議這是因為人的內在時鐘與外在客觀時間的比例縮小有關，一個20歲的青年，一年的時間對他來說是20份之一，對一個50歲的中年人來說，則是50份之一，兩者對比，一年之時光對50歲的人當然是比較快，今期見證集，對編者來說，亦是有時間壓縮的感覺，對同學來說，讀者卻會感受到他們對時光流逝的矛盾心態，一方面感到喜悅，多年的學習原來可以過得如斯快迅，但另一方面卻感到負重，畢業並不是一個學習的結束，乃是神塑造的另一個階段，此階段沒有時限，只有過程，面對不確定的未來，唯有回到確信的主，生命的陶匠的手，深信祂的陶造是要顯明自己的心意，故此有一件事是肯定的，無論是從真理的裝備，宣教的本質，以致全方位的領導，在在都是要顯明陶匠為何要如此拆毀，施壓，轉動器皿，最後塑造，最終盡顯祂的美意：「這百姓是我為自己所造的，好述說我的美德。」(賽43:21)

編者的話	2	馬志星
國度，教會，信徒	4	梁潔瓊博士
全方位塑造、全方位領導	14	余亞弘博士
地方教會宣教寫真	24	馬志星博士
淺談神學訓練的重要	30	蔡金玲博士
我在華神的見證	36	廖重遠
一次一腳步，離堯舜不遠矣	38	廖茂爵
奇妙恩典數主愛	40	張程淑平
神託付給我的任務	42	廖基宏
讀這幾年書不是偶然的	44	徐明義
福杯滿溢的生命	46	李古芝華
三造，兩說，一工人	48	蕭海波
合用的器皿	50	林陳仁玫
人生的下半場	52	蕭丁明華
全都是恩典	54	譚鄧佩媚
心禱	56	郭恩愛

這是一個龐大的題目，它一而三或三而一的相關性，說明國度、教會、信徒的觀念和實體是不可分的。我們常廣泛地講到三者的關係 - 信徒就是教會、教會就是神國；或「教會」是被呼召出來的一群信徒，在各地組成一個地方教會、融合成一個普世性教會。這就是神的國嗎？我們說，一個信徒進入地方教會、進入普世教會、進入神的國，這是一個很籠統的觀念。我們在追尋神國的時候是追尋什麼？我們在教會中也傳講，要信徒努力進神國，究竟要進到那裡？我們鼓勵信徒和教會要有國度觀，究竟神國是什麼也很難一言定義。若是領袖們如此含糊，信徒又如何面對領受國度的信息？神學教育在這個觀念的澄清和實際的事工上，扮演什麼角色？

本文要先略為理清神國之關鍵性理念，再就教會主要的受命，略談神學教育在真理探索的這一環，可如何協助個人或教會在國度的觀念上，辨識一個思想的切入點，及實際著力追尋的起點。

神的國

「國度」一字之頻率

舊新約有316節經文出現「國」一字，舊約出現最多的是在但以理書，共43次佔全數14%；²新約出現最多的是在馬太福音，共54次佔17%。但以理書以巴比倫國為背景，但又論到在此地上國度之外、從外界來的另一個國。那「小石」所代表的神國是一個外來的權勢，打碎了地上的巴比倫及其後諸國。馬太福音是神國福音，耶穌卻說，我的國不在這地上。所以二卷書均不是講地上的國，不是有形體的結構，不是巴比倫、瑪代、波斯；不是希臘、不是羅馬。

教會帶領弟兄姊妹進入神的國，是進入那裡？「先求神的國和神的義」是什麼意思？我們在追尋神救

恩的終極計劃時，是否了解祂的目標在那裡？若沒有正確的觀念和途徑，很有可能到後來根本沒進入神所應許的國度！所以神學教育其中一個責任是回到聖經，將真理整合清楚，讓弟兄姊妹有一個正確的方向，走到一個正確的終極目標，否則就如耶穌說，我們好像法利賽人，如瞎子帶瞎子。可惜某些教會認為將全年的行事曆填滿，就是達到目標，誤會教會就是以活動取向罷了。

聖經神學

新約論神國的經文不少，但在時間、空間上的觀念都是相當含糊，沒有刻意清楚的分割。大概傳遞出下列的思想：

1. 神國是一個未來的國度-例如「願你的國降臨」、「天國近了」，在文字表達上都指未來的。
2. 神國是一個現在進行的國度-耶穌就曾說，「神的國就在你們中間」，又設比喻說，天國好像一個主人擺了筵席，請人來赴席，但沒有人來赴席。言下之意一定是現存進行中的狀態，才能請人進來。
3. 神國是一個已成就的國度-聖經豈不是說，「你們得了那不能震動的國」(來12:18)，「已經得了」是得了到什麼呢？

新約給我們的國度圖像明顯在時間、空間、觀念上重疊，從某角求來說，神的國已臨到，信徒承受了但又未盡然享受一個完全的實體。聖經神學從一個對比及預言的觀點來解讀我們現存及未來的國度史，繪畫一幅漸進性的景象：

現今邪惡的世代

人墮落後-到基督再來止
撒旦黑暗權勢統治
充滿罪、苦、惡

將來的世代

基督第一次來臨-祂再來帶出永恆國度的實體
神在國度中統治
進入完全的美善、和平

我們正處在這二國度史之居間期，活在這邪惡的地上國度中、又已處身在神所應許和帶進的神國中。所以，基督設立了祂的國，但又未摧毀這邪惡的地上之國。我們都要面對一切苦與惡，不是邪惡侵害的免役者，不能單強調信仰的某部份而抹煞另一部份的實存。就如目前一些傾向強調國度的權能、而淡化地上邪惡勢力的實存，有意導引信徒單單高舉神治的權能，抗衡或驅除邪惡，漠視「全世界都臥在那惡者手下」(約1 5:19)等聖經毫不避諱的陳述。這種避重就輕之說實在稍嫌偏差！



現代應用一例

今天在某一體系的信仰運動中，他們的國度神學發展和演繹至今，和原始立場呈現出入。³

Its original emphasis is that the purpose of both individual Christians and the church as a whole is to manifest the kingdom of God on the earth, incorporating personal evangelism, social action, and foreign missions.

但近代權能佈道家偏重國度權能的彰顯，主張神的國已臨到，所以神的權能應毫無攔阻的彰顯，因此強調宣揚奉耶穌的名治病、趕鬼、驅逐貧窮、災害等信息。所引申的經文之一是「我若靠著神的靈趕鬼、這就是神的國臨到你們了」(太12:28)，意味著神的國既已臨到，我們就可以全面經驗神蹟奇事了。這種立場雖不致是異端，但卻容易陷入極端。上文交待過二個國度並進的聖經神學，所以新約學者D.A. Carson 評 John Wimber 時說，他的「權能佈道」-以耶穌傳福音時所彰顯的能力、來建立國度的基本理論，這種架構不夠寬廣，他對國度權能彰顯的時間、方式、範圍都欠全面性思考。⁴ Wimber把苦難置於一個狹窄的神學裡，以致他的理論忽略了福音本身的許多內容，甚至連「十字架神學」是基督教神學的切入點和基礎之前題都省卻了⁵，他欠缺以整全的觀點來處理罪惡、受苦、死亡等問題。

這是國度真理的應用例子之一，有人牽強的以偏蓋全，高舉一面，忽視另一面，未讓信徒看到我們身處在二國度中的居間期，可以經歷神治的權能，但又須面對邪惡實存的醜陋。

神的國何所指？

那麼，神的國是什麼意思呢？信徒可以獲得一個具體的概念嗎？本段要從幾節經文思考起：

1. 「我實在告訴你們，凡要承受神國的，若不像小孩子，斷不能進去。」(可10:15)

我們常教導要有小孩子的信心與單純，就可以承受神的國，就可以進入神的國。究竟要承受什麼？要進到那裡？進到教會嗎？

2. 「你們要先求祂的國和祂的義，這些東西都要加給你們了。」(太6:33)

我們教導祈求的先後次序，我們要這些東西嗎？那我們要先求祂的國和祂的義，但那是求什麼來的？

3. 「因為神的國不在乎吃喝，只在乎公義、和平、並聖靈中的喜樂。」(羅14:17)
保羅用一種屬靈或道德的特質，對比物質的行為，說明神的國不以肉體的滿足為目的，是否說明若經驗公義、和平、並聖靈中的喜樂，就是在神的國中？

4. 「願你的國降臨，願你的旨意行在地上，如同行在天上。」(太6:10)耶穌的教導中顯然將神的國對等神的旨意，換言之，當神的旨意行在地上時，神的國就降臨了！

類似的申述實在不勝枚舉，上列經文引發不少問題，下文集中略思兩個關鍵性的焦點：神國的空間與時間問題。

自奧古斯丁始，「神國」被視為就是「教會」，「教會」若成長就等於「神國」在世界擴張。新約學者G.E.Ladd在五十年代就已闡述一個至今仍被引申的片語，描述神國時間的觀念—“Already and not yet”，所以有「末世國度」和「現今國度」二分又重疊的課題。他提倡「神國」是現今一個屬靈的實體，「神國」同時是一個將來的領域。他簡明說，“The Kingdom of God is His kingship, His rule, and His authority.”⁶ 所以神國不是一個結構、不是一個形體、不是一個組織，乃是神的治權。神權所在的地方，就是神國降臨的地方。法利賽人就曾問耶穌說，神的國幾時來到？耶穌回答說：「神的國來到、不是眼所能見的。人也不得說、看哪、在這裡，看哪、在那裡，因為神的國就在你們心裡(或作就在你們中間)。」(路17:20-21)

耶穌的宣言之一說明教會-真理-神國權柄的關係：

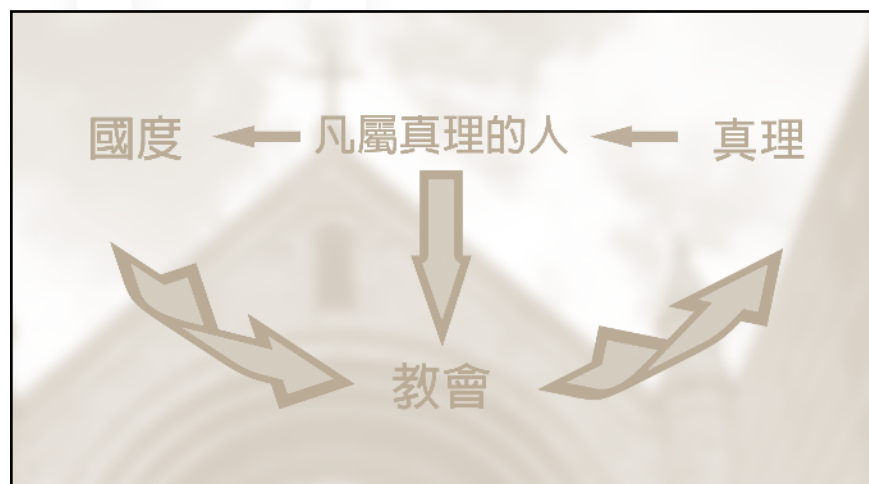
我要把我的教會建立在這磐石(真理)上，陰間的權柄不能勝過她，我要把天國的鑰匙(權柄)給你，凡你在地上捆綁的在天上也要捆綁，凡你在地上釋放的，在天上也要釋放。(太16:18-20)

在耶穌回應彼得認信中，祂指出教會是神在天國權柄的彰顯。筆者取的觀點是「磐石」指彼得的認信—「你有永生之道，我們還跟隨誰呢」—這是神指示不變的真理，凡擁有真理的地上教會，就擁有陰間不能勝過的權柄、擁有天國的權柄。

耶穌的宣言之二說明祂的國度觀中，自己是國度之王、宣揚真理的治權。

耶穌回答說：「我的國不屬這世界；…」彼拉多說：「這樣，你是王嗎？」
耶穌回答說：「…我為此而生，也為此來到世間，特為真理作見證。凡屬真理的人，就聽我的話。」(約18:36-37)

耶穌說，我為作王而生，為作王來到這世界，但是祂的國又不屬這世界。究竟祂要在一個怎樣的領域中作王？下文祂認定作王的使命是「特為真理作見證」，王跟真理有什麼關係？王應該跟權柄有關係、跟治理有關係。但耶穌要見證真理所彰顯的權柄！有真理的地方就有耶穌的王權，因為祂說，「凡屬真理的人，就聽我的話」，祂的意思是，「凡屬真理的人就是我的國民」。所以耶穌的二個宣言裡，講到教會有真理的權柄，是真理的代言人；國度的王是為真理作見證；國度裡的信徒是屬真理、聽從真理的。因此串連國度-教會-信徒這三個主體的特質是一個鑰字－「真理」。如下面的圖示：



8 小結

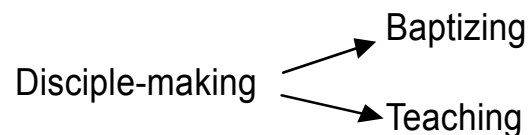
凡服在神真理的權柄下的，就是已進入那「已經臨在的神國」(Already)，但他們仍然在等候那「未完全實現的神國」(Not Yet)。

教會

在這個救恩終極目的之前題下，教會的責任與挑戰是什麼？教會是不是已將信徒領入、並走向神的國？教會是否落實在教導信徒認識真理、服在真理中、活出真理，讓神國的權柄在今世就彰顯？

教會的責任

一般來說，思想教會的使命總是回到馬太福音28:18-20。請注意，耶穌說，「天上地下所有的權柄都賜給我了，所以你們要去…」，耶穌在得權柄之下講「使萬民作門徒」，施洗和教導與耶穌的得權柄相關，人能成為信徒和門徒就是服在真理權柄下的結果。⁷



今天華人教會講傳福音、宣教、差傳、設預算，但較忽略的半個大使命是「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守」。所以教會所承擔的，是一個使命兩段事工：(1) 傳福音使人成為信徒、為他施洗；(2) 繼而教導信徒遵守神的話，成為門徒。但正如 Mulholland所說：“Church growth has been mile-wide, but Christian education only inch-deep.”⁸ 神學教育固然要訓練有這兩面平衡承擔的工人，但下文將重點放在「教導」的半個使命上：藉分析兩段經文，看真理的教導與個人的成長、及真理的教導與教會的成熟之關係。

教會的根基

為什麼真理的教導是教會責無旁貸的使命呢？兩節經文說明真理和教會有根基與房子的相互關係：

耶穌說，你們說我是誰？西門彼得回答說，你是基督，是永生神的兒子。耶穌對他說，西門巴約拿，你是有福的，因為這不是屬血肉的指示你的，乃是我在天上的父指示的，我還告訴你，你是彼得，我要把我的教會建造在這磐石上，陰間的權柄不能勝過她。(太16:15-18)

倘若我耽延日久，你也可以知道在神的家中當怎樣行。這家就是永生神的教會、真理的柱石和根基。(提前3:15)

基督教的根基



(太16:18 / 提前 3:15)

10

彼得的認信、即天上的父指示的真理，是教會建造在其上的根基，所以真理是教會的根基。但保羅又補充說，教會是真理的根基。今天教會要在這世上成為真理的重鎮-如房子的柱石和根基！所以這兩段經文互相緊扣、說明教會和真理互為房子-基石的關係。我們自問，教會已經履行此責嗎？受洗進入教會的信徒，真的受教成為遵守教訓、服在神話語權柄下的門徒嗎？若神的治權沒有在信徒身上彰顯，教會怎敢宣講進入神國度的真理呢？

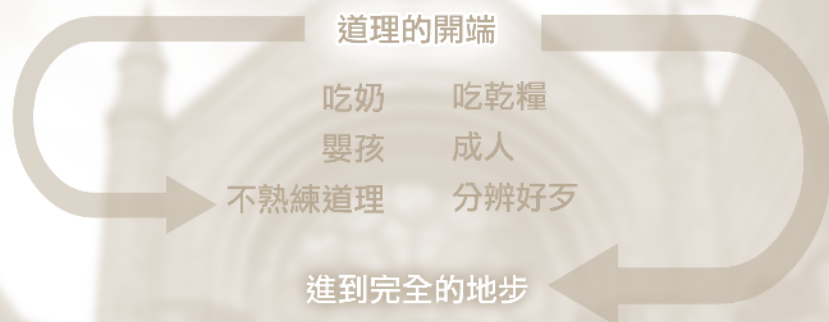
信徒

個人成長的藍圖

很明顯，受洗成為信徒、加入教會的人，都在同一個起跑點，但希伯來書 5:12-6:1 說，同一個起點的人，會循兩條不同的軌道，走向兩個不同的終點。這恐怕又是今天教會須深思面對的實況。許多時候，數字成為衡量教會事工績效的指標，其實質量才更經得起時間與環境的考驗。下圖「個人成長的藍圖」再度提醒教會，許多信徒接受真理入門了，但若停留在吃奶的階段，他永遠只是屬靈的嬰孩，不熟練仁義的道理，所以吃乾糧是成為成人的必須品，可以幫助他更全面的了解真理，有分辨的能力，不會被異教的風搖動，流失其中。

個人成長的藍圖

(來 5:12 – 6:1)



11

教會對那些進入教會的初信者，有教導真理的責任，將他們完完全全帶到神的面前。因為耶穌說，「凡屬真理的人，就聽我(神國的王)的話」，唯有服在真理的權柄下的才是真正進入並活在神的國權中。

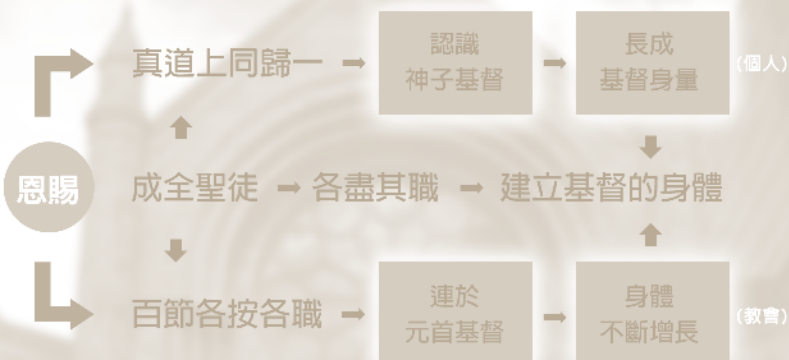
教會成熟的藍圖

信徒個人的成長顯然是教會整體成熟的前提，保羅在以弗所書傳遞的理念非常清楚。他說，神所賜的有使徒、先知、傳福音的、牧師和教師，這些恩賜有一個目標：為要「成全聖徒、各盡其職、建立基督的身體」。若你看本段經文，你會發覺「建立基督的身體」或相同的觀念出現四次。身體/教會究竟要如何才增長，是量多或是質的提升？其實當後者增長，前者自然會增長。

下圖的主幹思想是「成全聖徒、各盡其職、建立基督的身體」。如何成全？指標上層的思想是指個人「在真道上同歸於一、認識神子基督、長成基督的身量」，真理的教導是不可缺；另一種整體的成全就是使個人「各盡其職」，即指標下層的「百節各按各職」，眾人與基督相連，叫身體/教會漸漸增長。

教會成熟的藍圖

(弗 4: 11-16 理念分析)



教導與個人及教會的成長和成熟是非常重要的事工，但教會的教導者在那裡？全面平衡的神學裝備領袖同工，是華神願意與教會合作的努力，使信仰傳承的環節能緊扣，讓信徒因真理進入教會、在真理中成長、服在真理的治權下，當神的旨意行在地上如同行在天上時，神的國就在我們中間，以致信徒現時就經歷神國治權的實際，並等候進入那永恆國度的實體。

因此，真理的探索與實踐，無疑是所有神國度子民生命的特質！願神國度的光、閃爍在你的生命中！

內文註釋：

¹ 本題內容講于2006-06-03加拿大溫哥華「華神分校事工異象分享會」，經筆者略為整理後，與讀者分享。本篇幅無意也無法詳盡展示這課題的廣度、深度、及所牽涉的學術討論與現代應用，唯以聖經國度真理的幾節經文為梗概，挑戰教會準確教導真理，信徒追尋明白真理、服在真

理的權柄下，以致現時就經歷神國治權的實際，並等候進入那永恆國度的實體。全文內容僅是對該題目所涉及的思緒點到為止。

² ἰσὺν 及相關變化詞; βασιλία 及相關變化詞

³ Kingdom theology was originally enunciated in the 1950s by George Eldon Ladd, then a professor of biblical theology at Fuller Theological Seminary. Its more recent proponents include Gordon Fee and Dallas Willard. It has been influential among the more Charismatic elements of evangelical Christianity for whom it provides a theological framework for believing in the present-day activity of the Holy Spirit. It is officially embraced by the Vineyard Churches, and underpins many of the teachings of that movement. Retrieved from (http://en.wikipedia.org/wiki/Kingdom_theology.)

⁴ 卡森，*認識苦難的奧秘*，校園，1997，頁122-124。

- “他沒有採用苦難的神學，直接就建立與能力結合的醫治神學；
- 他沒有適切地加進十架神學，就有了得勝的神學；
- 他沒有恰當地思考死亡的地位，就有了生命的神學。
- 當疾病消失，他看到國度的得勝，但是他看不見當人在疾病中，生命得到更新，也是國度的得勝。
- 他討論神的大能，卻不探究何以神偏好在人們的持續軟弱中展現祂的大能。
- 他鼓勵得勝的信心卻無法建立更大的格局，以表現在無比的苦難中所產生不屈不撓的耐心毅力，正是得勝的信心所該表現的。
- 他正確地看出罪惡與苦難在本質上是邪惡的，但他沒有透設地想清楚，至高無上的神如何會居於某些苦難的背後…用來作管教的必要工具，
- 簡言之，Wimber 的架構不夠寬闊”

⁵ Edward Schillebeeckx, “God and Suffering” in Richard Lucien, *What Are They Saying About the Theology of Suffering?* (New York: Paulist Press, 1992).

⁶ 有關他對「神的國」的詳論，可閱賴德，*新約神學(下)*，華神出版社，1984初版。頁29-150。

⁷ 而耶穌的權柄是藉著真理而彰顯的，因祂就是道路、真理、生命。祂為傳真理而生，為傳真理來到世界。見上文的討論。

⁸ Ken Mulholland 曾任 Columbia Biblical Seminary 的 Dean

這個時代需要領導力，屬神的屬靈領導 (spiritual leadership)!¹

這可能是今天在各事奉層面中，許多人的吶喊。事奉中的挫敗和衝突有許多因素，但領導力的運作，往往是關鍵的一項。再加上整個外在環境的快速改變，更突顯了對屬靈領導力的渴求。因此，近年來，教會、機構及神學院，對領導學及有關議題越來越重視。但不論研究結果如何，如何成全一個人的發展，使他成為一個有成效的領袖，仍是最重要的一個關鍵。神學院站在裝備主工人的崗位，事實上也承擔為神國造就屬靈領袖的責任。神學院訓練的學生，都將成為在教會、宣教工場中影響人的人-未來的領袖。

對分校畢業生而言，進入學校就讀時，多半會有一個心願，就是這世界被改變，被福音更新，並渴望，靠著主，也能成為改變世界的參與者。而身邊的人，不論你是否願意，當你畢業時，他們期盼著你就能上陣，作領袖帶領。但你卻是內心惶恐，在別人沒有察覺下，掙扎於「我預備好了嗎？」這樣的困惑中。

在轉換角色的過程中，這是難免的，但這樣的困惑應促成那繼續不斷的學習精神，從學校畢業，面對事奉與人生，仍將會有許多方面需要塑造。這次畢業生見證集的英文題目是Purpose Driven Formation (直譯為目標導向的塑造)，而「我預備好了嗎？」這一句話，正是對這個主題呼應，預備是需要目標、方向的。

從領導學角度來看，此預備是一生的，因為領袖的塑造與發展是一生之久的，這是一個不斷學習成為領袖的過程²，而此塑造發展的目標，是與神對這個世界的心意有關的，神要用屬祂的人，參與完成救贖計畫。屬靈領導是有目標的，是以神為中心，以神的

旨意、計畫為依歸的。

從過去至今的畢業生身上，不難發現一個特點，就是同學們多是在人生中場後，轉換跑道，不論是全時間專職或仍事奉帶職，皆與未讀神學之前，在事奉內容與責任方面，有相當差別。特別是那些畢業後，進入全面專職事奉的同學，與那些在年輕時就進入全時間事奉者比較，差別特別明顯，所面對的是另一種不同挑戰。這種中場後轉換人生跑道的複雜處境，是在二三十年前很少見的現象。

這樣進入新事奉崗位者，因著年齡較長，人生及事奉閱歷豐富，促使身旁的人以高期望對待，准許嘗試的時間縮短，容許犯錯的空間變小，使得即使是在某些事奉上仍是新手，卻因前述因素，必須快速、壓縮的學習，甚至得扮演熟手的角色。反過來，有點矛盾的是，有時在一些事奉上，雖已是身懷熟練的事奉技巧，卻因在全職事奉上的資歷尚淺，而無法擔綱、發揮，需要攀爬一定的職位、角色階梯。

因此，針對這一群人生中場後轉換進入新工場的畢業生(這些已是領袖又是新起領袖者)，在其人生及事奉轉折，面對下一階段塑造時，本文將試著就一些在領導學領域中的研究結果，以進入全方位塑造，承擔全方位領導為焦點，提供三個重要觀念性的架構，做為他們對「未來」思考與建構的一點建言。

平衡全人全方位塑造

神塑造領袖，並成全他們，以至完成祂的目的。根據 J.Robert Clinton 的研究，神在領袖身上的塑造與成全，可以分成三大部份 - 靈命塑造(spiritual formation)、事奉技能塑造(ministerial formation)、策略塑造(strategic formation)。在領袖的一生中，神同時會進行此三部分的塑造，只是，在人生和事奉的不同階段，三個項目的著重點及其內涵會改變。³

靈命塑造是屬神的人內在生命的塑造及發展，與領袖的「所是」有關，羅馬書8章28與29節⁴描述了此過程及應有結果。事奉技能塑造著重在事奉所需技巧及相關知識，與領導「所為」相關，也就是如何讓事奉做的有成效。策略塑造是與領袖整個事奉取向塑造有關，「事奉哲學」是另一種說法，在神全然的旨意及計畫中，祂塑造領袖讓他們知道為何領導，及他們在其中應有的角色與責任，以屬靈的價值建構事奉理念與架構，以至在事奉中，做「對」的事。⁵

對於本文的焦點對象—中場後轉換進入新工場者，繼續在靈命、事奉技能、

策略三方面的發展、平衡及融合，是非常重要的，必須每日不斷的操練與學習。所需學習的項目眾多，文中無法細列，在此，根據個人觀察及研究，僅提出一些提醒。

首先，學習拿捏深化靈命與擴展事奉技能之間的平衡。此轉折階段，或因著全面擔綱（如成為一教會的單一牧者），或承接新的事奉任務或責任（如開拓新的宣教工場），會使較多的學習，或是塑造，著重以事奉技能為主。但在人生中场時，從一生生命的塑造及人生時期 (life phases) 來看，有兩個重要思考出現，它們是“我是誰”與“我人生終極意義為何”。在神面前生命價值與意義的繼續追尋，往往促使這樣的人再重新重視靈命塑造，審視他們與神的關係。靈命進深與事奉技能增進之間，會產生張力，如何平衡，是此時的重要挑戰。

不過我們必須切記「事奉源自所是」(Ministry flows out of being)⁶ 這個重要價值觀念，神看中工人的所是，超過工人的所作所為。因此在忙碌的事奉與需要快速掌握事奉技能之際，必須更重視與留心個人與神的關係，在調適眾多角色、建立人際網絡、掌握各樣忙碌事工之時，不忘記神才是中心。與基督聯合的豐富內在生命，才是有效事奉的根基。

其次，面對靈命進深，要找到合適的靈命指引導師 (spiritual directors)，這是前述討論的延續。這樣的導師不易尋得，但非要不可。他們的任務是針對個人品格及靈命深層議題，提供一做檢測與制約的功能。因剛轉進新事奉，不論能勝任與否，在過份以事奉為導向的情況中，再加上身邊的人多是看著你，要你帶領，很容易忽略深化內在生命操練的重要，此時，能否有靈命指引導師的指導，關係著你能否持久並有效服事。

當然，在人生下半場，這樣的導師將持續需要，因為當年紀越大，越少人能（或是敢）對你個人靈命與事奉情況說真話，這樣的時候，在缺少制約下，面對潛在危機時，不小心的話，可能對個人及/或事奉，產生相當的殺傷力。不過這樣的導師難尋，如果尋不著，必須找到與你靈命與事奉程度相當的同伴，以相互制約方式取代。

關於策略塑造方面，這是較被忽視的一項，因為我們害怕這是今天屬世管理學的滲透，太多出於人意的計畫，怎能與屬靈的事相提並論，擔心人意超過神意，人跑到神的前面。這是對屬靈“策略塑造”的不了解，因為從聖經中，可以看見屬神的領袖是如何領會神的心意，謀略未來，約瑟、摩西、約書亞、尼希米、保羅等都是極佳的例子。這些人物為神在領袖身上的策略塑造，設了很好的典範。

策略塑造是神模塑領袖事奉哲學的過程，根基是領袖對神及祂旨意的認識，對神做事法則的明白，及屬神的領導價值觀的建立，從這樣的根基上，配合事奉中技巧與價值的學習，建造一系統事奉理念。當神將一時代使命、異象賜給他們時，他們可以運用已有的價值體系與理念，完成所託。因此，為承擔今日劇變中的事奉，塑造動態有效的事奉哲學，是今日屬靈領袖不可缺少的學習課題。⁷

對畢業生而言，這是更貼切的提醒，因為在學校忙碌的學習過程中，加上生活與事奉的壓力，恐怕很難有時間沉澱、反思、整合課堂所學，並連結於實際事奉。學習過程中所得的價值理念，往往是片段，缺少整體系統的宏觀視野，在努力面對學習各種事工技能時，忽略領會那些事工在個人與所帶領群體的整個大事奉圖中，它們的位置與相關性。但要成為有成效的屬靈領袖，必須見樹又見林。「見林」是這裡討論「策略塑造」的核心，我們必須記得，「領導」是有目的、方向的，因此以神為中心，以神的旨意、計畫為依歸的「事奉哲學」的成型，是畢業同學必須繼續努力的塑造項目。

對一些已凝聚與整合相當「事奉哲學」的畢業生，「有沒有舞台展現」將是另一個必須面對的議題，這議題牽涉甚廣，值得另撰專文研討，不過接下來的兩個架構，可以提供一些洞見，幫助你成為全方位領袖，超越舞台限制。

發展全方位不同層面領導力

要成為有成效的領袖，在其塑造過程中應有那些內容，這是領袖發展成全 (leader development) 需要問的問題，也就是要問領袖需在那些方面，達到專精熟練的程度。創意領導中心 (Center of Creative Leadership) 的研究員們從研究一些有成效的企業領袖，發展出一包括自我管理能力涵容 (Self-Management Capacities)，社會關係能力涵容 (Social Capacities)，工作協助能力涵容 (Work Facilitation Capacities) 三方面的架構。⁸

該中心也發展了領袖專精項目模式 (Model of Leader Competencies)，將領袖需要專精的項目分別歸類在領導自我 (Leading Yourself)，領導他人 (Leading Others)，領導組織 (Leading the Organization) 三大範疇中。⁹ 此兩個分類，事實上表述同一觀念，雖然是在企業界做的研究，但同樣可以讓我們清楚的明白，成為領袖時，需要在這三方面努力學習發展。

如果只有一個人，談不上領導，如果沒有要達成的目的，也不用領導，「領導」是每個與當時領導情境有關的人與事，「領導」是多人之事。¹⁰ 領袖、隨眾、

與情境間的互動和改變，都牽動領導力的產生及有效運作。對自我管理能力涵容——領導自我、社會關係能力涵容——領導他人、工作協助能力涵容——領導組織三方面的審視，構成我們評量與發展領導力內涵的一個架構。

「自我管理能力涵容」會幫助領袖發展正面與可信任的關係，也促使他們能採取主動、帶頭，這兩方面將幫助受帶領的人有效能與有意義地一起完成工作。¹¹ 對基督徒領袖而言，自我管理的重心在內在屬靈生命的培養，這也是今日屬靈領導的關鍵。領導自我，事實上就是接受神的領導，以神為中心的制約與操練，使其有像基督一樣的品格，在生活和事奉中經歷並彰顯神的同在。在這樣的基礎上，再加上一些應有的自我管理能力涵容，如學習的能力、自我認知的能力等，逐漸被塑造成為別人能信任的領袖。

對畢業生而言，「領導自我」是進入工場的初期時，容易被忽視，但卻是最關鍵（往後也將一直是）的項目。因為在此時，焦點很容易轉移到「領導他人」和「領導組織」上，忽略今天的跟隨者「要求」（demand）領袖是個能領導自我的人，他們會允許你在事工上，有學習的空間，甚至犯錯，但他們會張開眼，看你怎麼做你說你要做的事。當你因未能履行，失去他們的信任時，你已經不用再論如何「領導他人」和「領導組織」了。能「做你說你要做的事」需要完全投入的「領導自我」。

「領導」需要與他人之間那有意義的連結，「社會關係能力涵容」是有效領導的另一必須具備條件。要完成領導任務，達到目的，有許多如何「領導他人」的能力涵容，是需要培養的。其中可以包括建立與維持關係的能力、建立有效工作團隊的能力、溝通技巧、處理衝突技巧和發展成全他人的能力。¹²

今天在教會或福音機構中，有兩個關於「領導他人」的議題，特別需要留意。首先，基督徒領袖培養這類能力涵容，不是要學習中國人所謂的權謀之術，而是學習基督的榜樣，成為僕人領袖，僕人是你的角色，僕人服侍是服事內涵，但為成就神的目的，你與跟隨者建立關係，成為領袖，帶領他們。今天常見的是領袖以建立人際、社會關係，達權力鬥爭的目的，這其中的黑暗面，不知殺傷了多少人，面對這樣情況，我們需要重新檢視動機——你領導的目的，查驗價值觀是否合神心意，並學習靠主有智慧，成為和平之子與中流砥柱。

其次，不難發現領袖們，常以完成事工為服事焦點，雖這是「領導他人」的一個目的，但他們忽略在這過程中，建立人際關係，在加上缺少成全發展繼起或新起領袖、預備交棒接棒的觀念與行動，以至於「用」一個人，而不顧惜、不成全、不發展他們。其結果常是受帶領者被折損，廣開事奉的後門，無法留住人，

這樣的領導力，將面臨領導傳承中斷、事工無法延續的危機。對你我而言，切記「領導他人」的終極是主旨成就，人的成全（事實上，這將包括你自己在內）。

神呼召領袖，是要他們帶領一群神的子民，運用神所賜的資源及所託的責任，影響他們，完成神的計畫。¹³ 基督徒領導是有目的、有使命的，如何領導一群人完成所託，不只需要「領導自我」與「領導他人」，還需「領導組織」，領袖需要「工作協助能力涵容」，其中可以包括管理技巧、策略方向性思考與行動的能力（異象形成與實現）、創意性思考的能力、帶入及啟動與執行改變的能力。¹⁴

在管理學興盛的今天，北美教會與機構不難找到管理知識與技能方面的資源，甚至許多教會與機構領袖本身就是或曾是大企業主管。但領導與管理之間有相當不同之處，簡單而言，管理是靠組織架構、靠制度的，但領導超越組織架構，人是不能被管理，只能被領導。多少組織有架構與制度，但未能有有效的運作，其中的主因是人的激勵來源（motivation）並不會因組織有架構與制度，就自然產生，而是需要來自他們對神與人的權力和權柄（power, authority）的理解，對組織異象使命的接受，與對領袖領導力的信任。

這樣的論述，不是否定教會與機構需要組織架構與制度，但好或壞領導力的存在和運用，決定教會與機構任務與使命的完成與否。「領導組織」的意思就是培養與運用好並有效的領導力，帶領與激勵其中所有成員完成使命。不難發現，這是今天多數教會與機構所缺少的，也是神學院未教的重要功課。面對未來，完成神所託付的使命，前文中所述幾個需培養的能力，將是畢業同學們努力的方向，以至成為使命異象導向的領袖，帶領弟兄姊妹完成未完成的使命。

成為360°領袖

有一個對「領導」的迷思，影響了許多人正視他們也可以是有承擔力的領袖，因為他們認為只有少數的人會是領袖。他們身邊不乏那些因其所具有的職位、角色、才幹、或是功能，被認為是領袖的人，人們常認為只要他們在，有效的領導力便自然出現，只有這些少數的領袖，才能產生卓越的領導，「領導」是那些領袖的事。這是一個迷思、是一極大的錯誤，¹⁵ 也帶來錯誤的影響。¹⁶

對那些自覺不是領袖的人，不錯，你可能有不少在你「上面」的領袖，或是你覺得自己能力不足或不配，可是這不表示你無法產生長久的影響力，或說領導力。「向下領導」（Lead Down）是一般人都能領會的「領導」，不過在最近幾年，一些研究領導學的專家，開始留意「向上領導」（Lead Up）與「跨越領導」（Lead Across）。¹⁷ 意思是你無須受困或受限於處境或權位，以達有效地領導，即

使你有個不稱職的領袖，你也能學習透過你的領導力，來產生影響，讓整個組織能達成其使命或至少朝那方向而行。「領導」的核心動詞是「影響」，「影響力」的產生不受限於權位。

領導學權威John C. Maxwell在 *The 360° Leader* 這本書中，將這整個觀念，以「360°領袖」來表達，不論你身處組織中的那一領導位置/層級/角色，你可以藉學習成為「360°領袖」，發展你的影響力-學習「向上領導」、「跨越領導」、與「向下領導」。¹⁸ 學習全方位領導-知道如何服侍整個群體與組織，並運用權柄，帶領從屬；在不競爭的情況下，與同僚相輔相成，共同為整體謀議，達到組織、群體應發揮的成效；明白組織使命異象，並智慧地但謙卑的影響在上領袖，預備自己，成為最佳副手，為整體謀求最大益處。這是三組不同的領導技能，每組都需多年的揣摩、操練、學習。Maxwell在書中提供很好且實際的原則，請讀者自己參閱，以利學習。

不過，對於畢業生進入新工場事奉，成為「360°領袖」是非常實際的議題。在分校「聖經中的僕人領導學」一門課中，介紹給同學一個在組織領導中經常發生情況-「空降」，這也是畢業生進入新工場事奉時，多半的情況，如何成為「360°領袖」便是這時候的挑戰。

「空降」指的是一個在組織、群體之外的人，以某種領導身份、角色、功能，進入該組織、群體，擔任某種領導角色、功能，使整個領導力運作，產生新的變化，就如傘兵由天而降，使戰役產生變化。聖經中有一個很好的例子，就是神呼召與差遣摩西回去帶領以色列百姓出埃及、進迦南。摩西的返回以色列民中，承擔領袖責任的過程，便是這裡所述的「空降」。

雖然表面上看起來，摩西既是神派去的，他應該是「那一個」領袖，但從他返回埃及地的那一刻起，權力角逐便不斷持續，後來四十年的曠野年日，摩西面對來自許多領袖與百姓一次又一次的挑戰，甚至叛變，摩西示範一個「空降者」成為絕佳「360°領袖」的典範。雖然其中「向上領導」的情況不是很多，但在他初回埃及時，遭遇來自各支派長老們對於他受差遣帶領百姓出埃及一事的質疑，面對這些原來的領袖們，摩西即展現了向上的領導力。

不過，很重要的一點是，他不是靠自己，而是依靠那位差遣他的神。事實上，他也無法靠自己來運作領導力，因為百姓怎麼會將領導的權力交給這個「陌生人」。難怪摩西要與神為他的蒙召受差爭論，甚至到神都生氣了的地步(參出4:14)，因為這是何等高難度的領導挑戰啊！面對以色列的眾長老，神為摩西顯

明祂同在的印證與拯救以色列民的心意，讓摩西的「空降」，在最初期，不至墜地身亡 crash and burn (參出4:29-31)。

接著四十年，摩西為了完成神解救以色列民，帶他們出埃及、進迦南的任務，面對不同處境，運用他的「360°」領導力。特別在每次遭遇領導權力反挫 (leadership backlash)，百姓起來反對他時，一次又一次的倚靠神，除了「米利巴事件」(參民20:2-13)，他讓神的權柄彰顯。這是「360°」領導力運用的至極典範-讓神為神。

摩西的「空降」例子，可讓畢業生深思，在此，鼓勵你切切尋求成功運用全方位領導，進入新事奉。記得，在此時，身心靈各方面是要承受特別壓力的，因為一方面需面對來自感受生命年日的有限，對完成事工的急迫感 (sense of urgency)，又要面對進入新事工時的眾多挑戰 (entry challenges)。¹⁹ 一個「壓縮性」塑造將是必經的過程，成為有成效的「360°領袖」也將是其中重要的功課。

摩西的例子提供幾個成為「360°領袖」的價值原則。首先是蒙召與受差遣。不論將面對的處境、挑戰為何，神的呼召與差遣是有成效的屬靈領袖領導的起點，伴之「神的差遣」是「神的同在」，而神的同在是事奉成功的保證，神呼召、差遣，神就負責。因此，進入新工場前的尋求，定要審慎。

其次，明白並抓住神的心意，特別是神對你所帶領的那群人的心意，辨明你要帶領那群人往那裡去，要完成的是什麼。最近盛行談論使命式領導與共同異象 (shared vision，或譯共同願景)，但若使命與異象不是來自神，與神救贖大計不相符，恐怕早晚會成為惡夢。異象的形成不是突發異夢，也一定連結於神普世計畫，而這異象也一定是群體共享，大家所盼的，因為領導是眾人的事。

最後，進入以神為尊，以人為念的僕人領導，這是「360°領袖」領導的核心價值，「以服侍領導，以領導服侍」。²⁰ 不論你身處領導層級的那一位置，完成神托付整個群體的使命，是領導的終極目的，而對人的服侍，以人為念，是產生領導力的基礎與動力。我們必須記得，救贖的目的-人與神的關係復合，救贖的核心-人。

空降進入新事奉，特別是有組織階梯要爬時，成為「360°領袖」這個提醒格外重要，在能當家之前，不僅需要學會摩西的心腸、智慧、膽識，更重要的是學他對神所有的認識及緊緊抓住神的態度，致使在當家時，成為別人「願意」跟隨的人。

至終完美—屬靈領袖生命與事奉的終極

那年我32歲，進入Fuller神學院，接下來長達9年神學及宣教學學習，就在第一門課「Lifelong Development」中，神以一個影響我以後人生及事奉的關鍵觀念—「Finishing Well」，²¹ 揭開序幕。不多的領袖finishing well！這是Clinton在研究許多聖經人物及歷代至今教會領袖生命及事奉後的發現，此一警告，讓我在還來得及的時候，正視如何成為能finishing well的領袖這一嚴肅的挑戰。

「至終完美」是我對「Finishing Well」一詞的翻譯，也是詮釋，使徒保羅的一生就是最佳典範。它代表著神對事奉祂的人的期許及要求，在一生結束時，跑完當跑的路，打完當打的仗，守住當守的道(參提後4:5-8)。

「至終完美」是一具有「終極目標」的追尋過程及結果，從成為門徒跟隨耶穌的那一天開始，一生努力，直到見主面。在此過程中，神塑造成全他們，藉這一有目標、有使命的跟隨，參與神永恆救贖計畫，也讓神在他們個人身上的旨意及計畫，得以實現。

這個期許及要求，雖是對每個跟隨主的人，但對其中的領袖們，更顯重要。因為對他們而言，不只要為自己的所是所為負責、交帳，更要為受他們影響的人及事工，及所產生的結果，向神陳明、負責，這是成為領袖無法推諉的必須。屬靈的領導是神透過屬神的領袖影響跟隨者，完成神對那群體所定的計畫，這將是神評量領袖的依據之一。

在眾人游移於渴望領導但又不信任領導的今日，我的禱告是在聖靈管理與引領下，你能成為「至終完美」的領袖，接受全方位塑造，學習全方位領導，至終，讓主的名被高舉，祂的國降臨，祂的旨意彰顯於世，而你，能成為別人願意跟隨的領袖！

內文註釋：

¹ 有關Leadership的用詞，在中文世界有不同用法，例如，中國大陸稱帶領的人為領導，但領導也可作為動詞，也能代表整個領導情況，為能比較清楚的分明，本文將以領導或領導力代表Leadership，動詞方面，亦以領導代表Leading，而以領袖代表Leaders。

² J. Robert Clinton, *Leadership Emergence Theory* (Altadena, CA: Barnabas Publisher, 1989), 27.

³ J. Robert Clinton, *Leadership Emergence Theory* (Altadena, CA: Barnabas Publisher, 1989), 29.

⁴ 羅馬書8:28-29和合本經文：我們曉得萬事都互相效力、叫愛神的人得益處、就是按他旨意被召的人。因為他豫先所知道的人、就豫先定下效法他兒子的模樣、使他兒子在許多弟兄中作長子。

⁵ 參J. Robert Clinton, *Leadership Emergence Theory* (Altadena, CA: Barnabas Publisher, 1989), 72-74.

⁶ J. Robert Clinton, *The Making of A Leader* (Colorado Springs, CO: NavPress, 1988), 167. 「事奉源自所是」是我的中譯。

⁷ J. Robert Clinton, *Leadership Emergence Theory* (Altadena, CA: Barnabas Publisher, 1989), 15.

⁸ McCauley, Cynthia D. and Ellen Van Velsor, eds. *The Center for Creative Leadership Handbook of Leadership Development*, 2nd edition (San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2004), 12-15.

⁹ McCauley, Cynthia D., "Practice and Learn: How to Grow Leader Competencies," *Leading Effectively* e-Newsletter, June 2006, <<http://www.ccl.org/leadership/enewsletter/2006/JUNpractice.aspx?pageId=1665>>, 6/12/2006上網。

¹⁰ Kouzes, James M. and Barry Z. Posner, eds., *Christian Reflections on the Leadership Challenge*, (San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2004), 2.

¹¹ McCauley, Cynthia D. and Ellen Van Velsor, eds. *The Center for Creative Leadership Handbook of Leadership Development*, 2nd edition (San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2004), 12

¹² Ibid., 13-14.

¹³ 這是J. Robert Clinton對基督徒領袖所下的基本定義。參J. Robert Clinton, *Leadership Emergence Theory* (Altadena, CA: Barnabas Publisher, 1989), 20.

¹⁴ McCauley, Cynthia D. and Ellen Van Velsor, eds. *The Center for Creative Leadership Handbook of Leadership Development*, 2nd edition (San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2004), 14-15.

¹⁵ Kouzes, James M. and Barry Z. Posner, eds., *Christian Reflections on the Leadership Challenge*, (San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2004), 2.

¹⁶ Maxwell, John C., *The 360° Leader*, (Nashville, TN: Thomas Nelson Publishers, 2005), 1-2.

¹⁷ 一些相關文獻如下：Moore, Steve, *Trickle-Up Leadership*, (Fort Worth, TX: Top Flight Leadership, 2003); Moore, Steve, *Leading from The Margins*, (Fort Worth, TX: Top Flight Leadership, 2003); Useem, Michael, *Leading Up*, (New York: Three Rivers Press, 2001); Bonem, Mike and Roger Patterson, *Leading from the Second Chair*, (San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2005).

¹⁸ Maxwell, John C., *The 360° Leader*, (Nashville, TN: Thomas Nelson Publishers, 2005), 2-3.

¹⁹ 這是一非常值得探討的議題，entry是個高難度的轉折(transition)，就如太空梭重返地球，進入大氣層一樣，正確的角度與速度，決定它能順利返航。進入新事工其中的挑戰包括：如何快速並成功的建立人際關係，如何與原來的領袖及隨眾建立同工團隊，如何尋求讓個人全人恩賜能相符於事工需要(good fits)等。

²⁰ Howard Butt 在其書*The Velvet Covered Brick* (New York, Harper & Row, 1973) 中闡述此觀念—a leader leads by serving and serves by leading。

²¹ J. Robert Clinton, *Finishing Well*, (Altadena, CA: Barnabas Publishers, 1994), 9.

華人教會推動宣教的前輩鄭果牧師2003年以差傳鐵四角¹為題建構今日華人教會之宣教事工藍圖，鄭牧師仔細地鉤劃出四者之關連，但若討論其優先次序，當中應以教會為事工之中心點，宣教士之基地(Base)應是教會而不是神學院及差會，同樣地，差會之支持系統亦是教會，而神學院之學生亦應由教會而來。但誠如范榮真(Charles van Engen)說：「每個人都根據自己對教會的看法來理解教會與宣教之間的關係。」²故此，無論是神學院，是差會，是宣教士，甚至是教會都會從自己的「具體異象」來詮釋甚麼是教會，這個詮釋既是理所當然，但卻又缺乏共識，意思是說，每個信徒都知道教會是甚麼，但實際之表達時卻又以自己的處境及事工作出發去「直述」(describe)或以「典範」(paradigms)來定義教會，故此對教會本質之認識，從古至今，充滿著不同之解說，但吊詭的是今日很多與教會有關的研究，都沒有對「教會」作一清楚的介定，例如「教會歷史」中我們只著重「歷史」，「教會」是指甚麼則有各自表述的嫌疑，以致中世紀的「教會歷史」就變成「羅馬天主教教會歷史」，近代因著「教會增長」學之興起，對教會之拓展，增長都有著不可取代的影響，但如尚偉拔(Wilbert Shenk)所言，「教會增長」學之問題出現在只談增長，卻沒有清楚地表達其教會觀，³近代因著「普世宣教運動」之發展⁴，亦衝擊著傳統對「教會」之定義，故此，宣教與近代教會論之研究，有著密切的關係。

蔡麗貞從教會歷史之出發點去了解教會，從當中可以看出教會論之重要，她說：

兩千年來，基督的教會雖然不如預期那麼榮耀、體面，但她仍是我們尋求真理的起始點，也可以是我們信仰的歸宿。我們在信心和懷疑的張力中穩步前進，也在傳統與更新的交替下承繼使命。⁵

「基督的教會」於歷史中當然是指那有形，有體之教會，穆勒稱之為「行軍的教會」(Church militant)，是指那參與抵抗罪、死亡與魔鬼的基督徒戰爭的地上教會，⁶因此，要明白教會論，除了不能脫離聖經與歷史外，亦不可抽離具體的「有形教會」，亦即是「地方教會」，教會在全世界上共有一個，同時卻又全然顯在個別的聚集中，⁷要認識教會論，必先透徹認識這些個別的「地方教會」。

綜合上述之言論，近代之教會論研究，無可避免地必與宣教之發展相連，但這相連，卻不能完全因此與歷史上信徒對教會本質之共識割切，本文則是一個嘗試，從歷史上教會本質之認同，以近代宣教學之角度，從新整理，盼能夠劃出「地方教會」於宣教角色中的本質性圖畫，亦由於篇幅之限制，不能進一步探討具體的宣教策略，故此，此文之題目：「地方教會宣教寫真」的解說是「地方教會於宣教本質上的論述」，而不是「地方教會於宣教事工上的探討」。

Ekklesia 的意思

讀者們若於教會一段日子，很快回答：「ek是出來(out)之意思，klēsia是呼召(call)，這字是指被呼召出來的一群人之意。」故此亦很迅速地將此字解作為：「信徒的總和」⁸，就是歷代(包括過去，現在，將來)所有相信接受耶穌基督為救主之信徒，從而很快地將這字的神學意義套入聖經中凡有這字的經文內，有時，這字的確是作如是解，例如馬太福音16:18，耶穌基督的教會就這個意思，但於使徒行傳7:38節「曠野的會」中的「會」，原來文字就是ekklēsia，怎樣都不能解作教會，又或是「信徒的總和」；於古典希臘文中，這字的意思是指一個城邦的公民聚集，後期則亦指一群人聚集(參徒19:32, 39, 41)，進而是指事務性的會議聚集而不是指組織，⁹於七十士譯本中，ekklēsia是舊約中qahal的翻譯，qahal是指傳喚人聚集和聚集的行動，¹⁰是以事件為中心，另一相似的字'edah是指百姓，是以宗教或律法為中心的社群，七十士譯本翻譯為sunagōhē，就是英文的會堂(synagogue)一字；於新約中，用此字最多的是保羅，意思可分為兩大類：信仰的群體及富有地區性之意義，如某城市的，或家裡教會(參羅16:5，林前16:19，西4:15)。¹¹

從上述的分析來看，雖然ekklēsia現今已成為一神學的專有名辭，但於聖經中卻不單單是指向「信徒」的聚集，亦指向信徒聚集的目的，是一個帶著目的而存在的群體，這群體不單是指會眾的總和，亦指向這群體的具體性表達，就是「地方教會」；從神學的解說來看，那「無形的，普世的教會」的使命，必須要以「有形的，地方的教會」去實踐及完成，若從功能去定義的話，就如巴沙姆

說：「要介定教會存在的作用、本相和果效，關鍵是參與上帝的普世宣教使命。所謂教會就是宣教所蘊涵的對於教會和宣教的理解是，教會是宣教功能之一，而不是宣教為教會功能之一。」¹²

若教會是宣教功能之一，又如何從此對傳統的教會本質作詮釋？

教會的本質：宣教的定位

於查考神學字典中「教會」一辭，大部份都以尼西亞信經第九條為藍本論述，「我信獨一、神聖、大公、使徒的教會」¹³。而於教會歷史之發展中，卻沒有更深入的探討，尼西亞信經共十二條，只有一條論及教會，綜觀初期教會之信條，於表達教會教義的信條，都跳不出尼西亞信經之框架，直到1561年之比利時信條 (Belgic Confession) 則將此被認為是普世教會之屬性具體化而以教會之標記論述何謂真教會，改教家因不滿當時的羅馬天主教會對教會屬性之僵化及攔斷，故此必須提出一個更新的定義，以標記取代屬性，是將教會之焦點由普世唯一，轉為地方多元，但如何決定此地方多元之教會是真教會，單純地以哲學本體論之定義，不能產生一個具體之衡量標準，因此對改教家而言，教會的標記並不否認教會之屬性，而是提供屬性的具體察驗，以確認地方多元的教會是否忠心順服於主的權威，¹⁵ 對教會之討論由靜態的哲理屬性，轉為動態的經驗行為，按比利時信條，此等標記是：¹⁶

1. 傳揚福音的教義
2. 執行聖潔的聖禮，正如基督所設立的
3. 按教會法規刑罰罪惡

此等標記的原本動機，並不是要取代教會屬性之論述，相反地為四個屬性提供可觀察的具體經驗，透過此等具體活動性的經驗，更具體地表達地方多元性的眾教會之合一性、聖潔性、大公性、以及使徒性，¹⁷ 范榮真總結改教家對此之看法及其後之扭曲：「馬丁路德和加爾文本是要這些標記為動態的、包容性的方式，使教會達到更好的合一、聖潔與普世。可悲的是，宗教改革的後繼者卻強調這些標記的陰暗面，即其內縮的、排外的傾向。」¹⁸ 這等標記雖然是動態的，改教的承繼者卻忽略了此動態之背後是源自對羅馬天主教之僵化的一個回應，他們是嘗試於宣教的具體處境中尋找屬性的標記，因此，任何人如果僵化地固守宗教改革的教會概念，教會觀就會陷入一成不變、停滯不前的危險，¹⁹ 再加上此等活動性的標記是以教會內部為焦點，教會則容易產生內聚力，於過份之強調後而失去其動態活潑的本質；另一波推動著地方教會論之探索是源自近代之宣教運動。

因著海外宣教，教會狹隘的世界觀因著與不同文化及民族的人互動而被擴闊，以宣教為主軸地理解地方教會與普世教會之關連不斷的衝擊傳統的內向性建造；潘霍華 (Dietrich Bonhoeffer) 直接了當地說：「教會只有為他人而存在時才是教會。」²⁰ 布勞 (Johannes Blauw) 說：「除了被差派於世的教會，別無其他教會；除了基督教會的宣教使命，別無其他使命。」²¹ 紐碧堅 (Lesslie Newbigin) 更警告：「一個不再宣教的教會已失去了它作為教會的根本特質。」²² 由於此動態功能性的定義，於60年代的行動主義 (Activism) 之推波助瀾下，「教會就是宣教」成為當時的流行口號，尼爾 (Stephen Neill) 警告此過份的渲染會將教會的宣教全然淡化，他說：「如果甚麼都是宣教，那就沒有宣教了。」²³ 艾歷臣亦同樣地質疑：

問題是，倘若教會的定義必須常改變，以便跟現代世局相關連，它與它之前的樣子之間的連續性又有甚麼意義呢？…換句話說，它為何要一直被稱作教會？甚麼是教會歷經各種變遷而始終不變的特點呢？而有人卻堅持，教會雖然正在改變，也必須改變，甚至是徹底地改變，而它仍可以繼續被稱為教會。不過，如果教會要繼續名之為教會，則我們必須明白是甚麼使教會成為教會，或在甚麼條件下可以被稱為教會。我們也須決定教會是否在某個情況底下，更應當被作一個社團，一個社會團體，或類似的東西。若不面對教會性質的議題，這些問題無法回答。²⁴

范榮真面對上述兩個挑戰，寫下了其著作：上帝宣教之民，回應尼爾的疑慮，教會是耶穌基督在世上進行聯結、聖化、和解與宣道的活動。宣教不可能與教會的本質相分離，也不可能是外加給教會的本質的。地方教會最根本的本性，即它本質所是並可自然活出的，就是宣教。地方教會若非如此，便不是真正的教會。教會內部所做的事，若無意影響外面的世界，就不是宣教。²⁵ 因此，當他仍然堅持教會的四大屬性時，另一方面以地方教會之實存性來回應教會之宣教本質，由此架構出近代教會論學者之探索，將地方教會看為有神性又有人性，既是生命又是組織，既是團契又是機構；屬性與標記，既是恩賜，又是上帝要教會履行的任務。²⁶ 教會，用一個我們熟識的表達，就是既是神學，又是宣教。

結語：目標導向的塑造

今期見證集是以此為題，鄭果牧師曾建言神學院應設立宣教課程，甚至諮詢資深牧者之意見，設計出可以造就能事奉的工人；²⁷ 於華神分校之事奉年間，我亦常聽聞教會牧者抱怨找不到工人，神學院之畢業生不能於事奉上應付教會實際的需要，進而對神學教育產生「學術象牙塔」印象，其實當中之徵結乃在乎我們對教會之本質意義，以及教會之終極功能有沒有準確地掌握，如上文所言，我們

只按照自己地方教會之處境及傳統去定義教會之目標，亦因此認為神學院沒有按普世教會之需要造就工人，雖然神學院仍有其需要成長之空間，但神給予每個地方教會的宣教對象不同，社會處境不同，甚至恩賜不同，以致宣教之活動，策略亦會不同，神學院面對這麼多的不同，很難，甚至無可能完全塑造出一個萬能的工人，但神學生畢業後，卻是要建立教會，是地方教會，神學院提供的訓練，於此只是一個起點，而不是一個終結，以普世教會之藍圖提供地方教會宣教之可行性，當中因著回應所面對社群之需要，工人有否以不變的真理，用可變之方法傳遞，從而容許神於事工上繼續的塑造，目標是要得著神所託付你的社群。正如范榮真說：「當地方教會瞭解到它本質上就是宣教行動的集合，並有意識地將其宣教之體活出來，它就是開始成長以致真正成為耶穌基督的教會。」²⁸ 此乃同學們於教會事奉的目標，神亦以此作為導向去繼續塑造祂的工人、教會、差會，甚至神學院。

內文註釋：

- ¹ 鄭果牧師以前只提倡鐵三角，只有教會、宣教士及差會，於2003年之華人宣教動員大會之講習班中則加上神學院第四角。
- ² 范榮真 (Charles van Engen), *上帝宣教之民：再思地方教會的目的*, (台北、台灣：華神 2005) p. 39。
- ³ Wilbert Shenk 現為福樂神學院的教授，主授近代宣教發展及議題，此言是其於2002年教授「近代宣教議題」時提出。
- ⁴ 范榮真列出了九個推動現代教會論的因素，其中多與宣教運動之發展有關(參范榮真，同上，pp. 43-45)。
- ⁵ 蔡麗貞，*我信聖而公之教會*，(台北、台灣：華神2004) p.31
- ⁶ Richard A. Muller, *Dictionary of Latin and Greek Theological Terms*, (Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, 1985) p.99.
- ⁷ Stanley J. Grenz, *Theology for the Community of God*, (Nashville: Broadman-Holman, 1994) p. 623
- ⁸ 這字的神學性的稱呼是：「普世教會」(universal church or Church) 或「無形的教會」(invisible church)，有神學家將之區分，但亦有神學家將之等同，故於此用其非神學性之名辭描述。
- ⁹ 參 Millard J. Erickson, *基督教神學-卷三*，蔡萬生譯，(台北、台灣：華神，2002) pp. 279-283
- ¹⁰ Millard J. Erickson, 同上書，p.279
- ¹¹ 同上，p. 281
- ¹² Roger C. Bassham, "Seeking a Deeper Theological Basis for Mission," *International Review of Missions*, 67.276 (July 1978):333

- ¹³ 參趙中輝譯，*歷代教會信條精選*，(台北、台灣：基督教改革宗翻譯社，2002)，p.5
- ¹⁴ 同上，p. 86
- ¹⁵ 參Hendrikus Berkhof, *Christian Faith: An Introduction to the Study of the Faith* (Grand Rapids, Michigan: Eerdmans, 1979) pp. 14-15
- ¹⁶ 趙中輝譯，同上書，p.86
- ²⁷ 對這四種屬性之詳細論述，一般的神學字典都有探討，讀者可自行於相關之著述中自行閱讀，本文因篇幅及焦點問題無法一一探索。
- ¹⁸ 范榮真，同上書，p. 79
- ¹⁹ John Piet, *The Road Ahead: A Theology for the Church in Mission* (Grand Rapids: Eerdmans 1970) pp. 28-29.
- ²⁰ Dietrich Bonhoeffer, *Letters and Papers from Prisons* (New York: Macmillan, 1953), p. 203
- ²¹ Johannes Blauw, *The Missionary Nature of the Church: A Survey of the Biblical Theology of Mission* (Grand Rapids: Eerdmans, 1974), p. 121
- ²² J.E.Lesslie Newbigin, *The Household of God: Lectures on the Nature of the Church* (New York: Friendship, 1954), p. 169.
- ²³ Stephen Neill, "How My Mind Has Changed about Mission," Video produces by Overseas Ministries Study Center, 1984.
- ²⁴ Millard J. Erickson, 同上書，pp. 277-278
- ²⁵ 范榮真，同上書，p. 88
- ²⁶ 同上書，p.81
- ²⁷ 鄭果牧師於2003年之華人宣教動員大會之講習班之講義，未出版。
- ²⁸ 范榮真，同上書，p.88

一般視神學教育與教會傳福音事工的關係不密切，認為它太具學術性，不實用，且需要涉及聖經原文，釋經學，歷史，系統神學等知識。這些學習被認為與信徒的現實生活脫節。另一些人則認為神學院的訓練太過於注重冰冷的學識，而忽略了聖靈的工作。這類思想不論在華人或西人的教會中都可以察覺得到。曾有一教會的牧師說：「我不是什麼神學家，沒有什麼神學大道理…我只知道耶穌。」¹為何現今教會把這個曾被視為“值得珍惜”的「神學」，演變至今成為被教會所排斥的？到底「神學教育」是什麼？它的重要性何在？神學訓練的功能何在？是否學了神學之後會拘絆傳福音的熱忱並影響信徒的敬虔？

認識神學教育與其重要性

事實上，神學是認識神的知識，它是神對人的啟示。從教會歷史的發展過程，我們看到學識與靈命是不相衝突並且是相輔相成的。當門徒在五旬節受聖靈充滿時（徒2:14-42），彼得和十一個使徒於是引用舊約「先知」及「詩篇」的內容來為耶穌作見證，在此看出聖靈的工作加上人對神已具有的「知識」造成了教會極速的增長。今天有些信徒強調個人的靈命，但卻忽略了神學領域的豐富。這種觀點產生了一個危機，就是讓人放棄心智的鍛鍊，只注重情緒感應。但往往因為如此，反而缺少了由正確的知識所帶來的靈裡豐富。我們所要談論的不是要人捨棄實際經歷，單去著重神學知識。乃是希望神學訓練與實務經驗兩者可以兼容並蓄。教義與神學是理論性的，然而因著它是神對人的啟示，所以也是具有實務

性的。在服事神的過程中，有什麼訓練比紮實的了解神的知識更重要呢？若教會不注重神學教義的裝備，我們的信仰將會產生不平衡的現象。事實上信徒所奉為歸泉的聖經本身是很注重基本神學理論的。我們單就新約全書的組成單元來看，它包括了歷史性實務經驗的記敘，如四福音及使徒行傳（這些敘事文體的內容也涵蓋了許多豐富的神學思想）；它也包括了從羅馬書到猶大書（書信文學）教義性的邏輯論述。透過這些新約書卷的內容，都表達出了神重視信徒們當具備正確的神學知識。

若我們觀看近代西方具有深遠影響力的傳福音者，慕迪和司布真這兩位傳道人，會發現他們兩位雖然沒有接受過正式的神學訓練，然而他們卻相當推廣此事工，他們都創辦了聖經學校，訓練人來預備從事福音事工。綜觀教會歷史，神學院的訓練在裝備工人傳福音的事上，的確顯明了它的影響力。然而更值得提醒的一點乃是，我們的學習乃是終生的學習，一個人不可能在短短的兩三年訓練中，就學會了所有屬靈的知識。任何一個傳福音者或牧師都需要渴慕在神學教義上有不斷地學習，才能更認識在基督裡的豐富，作為一個源源不絕的供應者。

對神學知識的誤解

然而當談到神學知識，許多強調實務經驗的人會引用林前8:1“知識叫人自高自大”這句經文來反對人接受神學訓練。這一節的意思是否真的指人有了神學知識就自高自大嗎？若我們仔細觀察林前8:1上下文，就知道經文的內容並不是與神學教育有關。該處上下文所指的知識乃是指“吃祭偶像之物的知識”。保羅強調的乃是偶像算不得甚麼（8:4），因為只有一位真神（申4:35, 39）。所以，吃祭偶像之物是無關重要的。然而，當時的情況並不是所有人都擁有這種知識。有些哥林多信徒的良心，並沒有因著這種知識而心裡堅定，對他們而言，這些祭肉是不好的，吃它就是犯罪。因此保羅警告哥林多有此知識的信徒，在運用他們的自由時，要考慮到那些軟弱的弟兄，免得絆倒了這些軟弱的信徒。所以，保羅在該段經文的論點，是勸勉哥林多信徒，凡事要以愛心為出發點來行事（林前8:1下；參林前13:4），不要驕傲地自以為有這樣的知識，反而成了軟弱信徒的絆

腳石 (8:9)。因此，保羅所謂的“知識叫人自高自大”並非反對神所賜給人能認識祂的智慧與邏輯思想。

另有人認為，聖經記載了彼得和約翰都是“無學識”的人，他們不懂神學。然而從當時的背景來看，可以瞭解這是特指彼得和約翰是沒有正式受過拉比訓練的人。但他們在屬靈的知識上並不是無知的，因為他們屬靈的知識是直接透過耶穌親自教導而來的。然而今天沒有任何人可以像初代門徒一樣，能和耶穌生活在一起並直接接觸而受到教導與訓練。再者，我們觀察到保羅是受過拉比訓練的一位使徒 (徒22:3)，他是一位思維嚴謹的學者，優秀的寫作者及傳道者。正如舊約中摩西是一位傑出的人物，保羅也是新約中一位傑出的人物。這兩位被神使用的人物都是受過良好的教育，他們藉著神的恩典，使用屬靈的知識來服事神。

32

舊約聖經中，早在撒母耳時代，就開始有先知學校訓練人來傳講神的話。經文中描寫那些先知門徒們在吉甲，伯特利與耶利哥等宗教中心，聚集坐在大先知面前，可能一起聆聽接受屬靈知識的教導 (撒下19:20; 王下4:38; 6:1)。在新約中，保羅曾勸勉提摩太，指示他應當“竭力在神面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按著正意分解真理的道” (提後2:15)。“按著正意分解”是從希臘文 *orthotomounta* 翻譯而來，²亦可譯為“正確的分解。”從其中可以推測出保羅在警告那些錯解神話語的人，在神面前是羞恥的。因此要作一個無愧的僕人，必須準確地，精細地分解神的話語。我們必須承認一個人受了神學訓練，不能保證這人就是一位合適的教牧人才，但適當的訓練可以幫助他(她)知道如何按著正意分解真道。要正確地傳講神的話不是一件易事，但這正是神學訓練的目的之一。神學訓練有如一位外科醫師接受專業訓練一樣。外科醫師不能僅憑著經驗為病人施行手術，之前一定要受正式的專業訓練。同樣，神的話像一把兩刃的劍 (來4:12)，一位傳講神話語的人在解釋聖經時，不就相當於外科醫師在為病人執行手術嗎？若解釋的人忽略了原文的真義與正確的釋經原則，很容易導致聖經被曲解濫用。我們應當在聖靈的引導下，借助神學訓練的方法，掌握經文解釋的骨幹，由此可以發展出正確的神學思想，以致能產生實踐神學的應用。

神學訓練的功能

神學訓練的功能並不是因為少數人在誇大其重要性而已，實乃因為人的一切言行皆受其思想信念所左右，行為要被改變必須先改變其思想。既使一個沒有受過正規神學教育的信徒也有自己已存的一套神學。而神學訓練就是希望藉著有系統的學習，建立正確的神學思想，以免受異教之風所搖動。若我們留意一下今日坊間的暢銷書籍，莫過於 Dan Brown 所寫的 *The DaVinci Code*，³作者甚至藉由好萊塢製片，企圖散播書中的思想，影響大眾視聽。其實，這本書充滿了對福音書的權威與正統的挑戰。它暗示了傳統的教會歷史是錯誤的，是瞞騙大眾的，因為教會沒有把真正的福音書和所記載的事實告訴人。作者想要說服讀者的就是，正統教會的記載不夠詳實，人們可以從教會之外找到更多的選擇。基督徒若是沒有受到良好的神學教導，就無法辨識此種論調的真偽。⁴若要防備這些謬論，最不可少的是對聖經內容的熟悉。因為聖經是神的啟示，是信徒唯一可信靠的權威，它規範著教會使之免入歧途，避免真理被混淆。也因著蘊藏在經文裡豐富的神學思想，信徒可以提升自己對神的認識。因此一個服事主的人除了自己要殷勤學習之外，也要竭力地幫助弟兄姊妹們，在適切的釋經原則指引下，瞭解有關神、人、救恩與未來盼望等的教義。當信徒們明白正確的教義之後，就會辨識到 *The DaVinci Code* 這類的書，充其量它只是一本扭曲歷史及毫無教義根據的神祕小說而已，一點都不會混淆他們。

33





慕迪曾經說道：「你若是想知道一根棍子有多彎曲，只要在它旁邊放一根筆直的棍子就可以知道了。」今天我們所擁有筆直的棍子就是這本寶貴的聖經，它可以在這彎曲的世代中引導人走正路。我們經常要思想的一些神學問題就是“如何認識聖經？”“聖經所說的這位神是誰？”“聖經所教導的內容是什麼？”“基督是誰？”“什麼是救恩？”“如何過基督徒的生活？”等。因此，一個服事神的人需要從各方面熟悉這一本神所啟示的聖經。若要正確地領悟其中的內容，是要花心思並持之以恆的學習，就像一株高大的橡樹能在風中屹立不搖，乃在於它花了長久的時間向下紮根的結果。總之，藉著神學訓練，我們可以更認識神，並因此“心裡尊基督為聖，”當我們面對世上的異端邪說時，就不會中他們的詭計，並且當有人問到我們的信仰時，就可以“常作準備，以溫柔，敬畏的心回答各人”（彼前3:15）。

錯謬，視其為和諾斯底主義有關的異端思想。例如，早期教父愛任紐就曾對此書加以駁斥，Irenaeus, *Against Heresies*, I.31.1.

內文註釋：

- ¹ Michael C. Patton, *Crumbling Theological Foundations? The Need for Theological Revival*, (http://www.bible.org/page.asp?page_id=3399)
- ² 這個字是從一個複合動詞orthotomeō而來，原意是“準確地(ortho)切割(tomeō)”。*KJV*翻成“rightly dividing”而多數學者都同意翻成“handling accurately”（例如*NASB*）較為正確。關於此複合動詞意思的變化之討論，請參考William Hendriksen, *New Testament Commentary, Thessalonians, Timothy and Titus*, (Grand Rapids: Baker Book House 1990), 262-63.
- ³ 作者所要呈現的思想，乃是質疑過去的傳統，認為教會所說的是不可靠的。然而Bock反對此說詞並加以駁斥說，作者暗示四本福音書的構成是依尼西亞會議中少數人的偏好而選出的。事實上，早在尼西亞會議之前，四福音書已被教會人士接納為正典。Darrell L. Bock, “Replacing The Da Vinci Code Hysteria with Life-Changing Facts,” *Veritas*, 4, no. 2 (2004): 4; Darrell L. Bock, *Breaking the Da Vinci Code* (Nashville: Thomas Nelson Publishers, 2004), 99-124. 有關正典的討論與資料請參考 Bruce M. Metzger, *The Canon of the New Testament: Its Origin, Development, and Significance* (Oxford: Clarendon, 1987). 若要指引福音朋友對 *The Da Vinci Code* 有正確的認識，可閱讀 Josh McDowell, *A Quest for Answers, The DaVinci Code* (Holiday, FL: Green Key Books, 2006).
- ⁴ 另外引起廣大群眾爭議的一本書是由國家地理雜誌所發表的 *The Gospel of Judas*。許多媒體認為這本書重新詮釋了耶穌與猶大之間的關係，說猶大是耶穌鍾愛的門徒，耶穌給他神祕的知識，並且猶大照著耶穌的要求把耶穌出賣了。事實上，早在初代教會時就已辨識這本書的



我在華神的見証

廖重遠，2006 道學碩士科

時間過得很快，2003年夏天進入北美分校修碩士科，現在已經要畢業了。回想過去三年，真是充滿神的恩典，心中有說不完的感謝。我第一次接觸華神，是由我的妻子鼓勵我，與我一起上延伸制課程。上了兩季的延伸制課程後，不但使我衷心希望更進一步認識神，明白聖經的話語，此外，重新當學生也是非常令人興奮，非常美好的事情。我是一個很享受當學生的人。在過去的10年裡，我曾被不同的教會邀請去講過不少次道，甚至也帶過退修會。但我深深感到自己在神學上的知識、裝備實在太淺薄了，尤其在解經方面，實在不能滿足信徒的需要。因此，要讓所講的道，使信徒得到造就、安慰、勉勵，就必須接受更多的神學教育和裝備。此外，我也清楚在過去十幾年，神一步一步的帶領我，從平信徒到平信徒領袖，到有機會去講道，到娶了一個傳道人做妻子，這些都一再的印証了神對我的呼召，要做神的僕人，成為祂所要使用的器皿。因此，當梁潔瓊老師鼓勵我進修碩士科時，我與妻子同心合意的禱告之後，毅然決定進入華神碩士科接受更多的神學裝備。這實在不是我當初唸延伸制時所曾想到的，只能說這是神的帶領，神要我成為祂的僕人，做祂的器皿，為祂所用，就像以賽亞書 43:2 1 所說的：「這百姓是我為自己所造的，好述說我的美德。」

在過去的三年當中，我除了唸書之外，也從老師們身上學到很多美好的榜樣。上梁潔瓊老師的舊約課程，讓我覺得她對舊約聖經實在是了解非常透澈，是一個有真材實料的好老師。上梁老師設計的希伯來文課程不但使學生在學習時覺得很有趣，她還帶我們去Fuller Seminary的圖書館參觀，在Fuller神學院的書店買書。我們還在書店裡上課，真是令人難忘的美好回憶。

我的輔導老師，馬志星老師見到同學總是笑容滿面。上課時令人感到他精力旺盛，風趣幽默，讓學生很容易親近。他常與同學們打成一片，亦師亦友，樂於幫助同學的困難。馬老師身體很好，每星期打籃球，球技很出色。我想，以後我當牧者也要學習馬老師，在服事之外，要注意鍛鍊身體，有強健的身體，才能為神打美好的仗。馬老師真是深知其中道理。我看到很多牧師工作過度，沒有時間運動、鍛鍊身體，因此身體不好。這些牧師在服事上，不是常顯得力不從心，就是工作/事奉果效不佳。我們應當學習馬老師常運動，有強健的身體，才能有美好的服事。

余亞弘老師與我多年前就在教會認識，因此每次見面時，總是很親切的與我打招呼，或用台語與我聊家常。余老師外表比較安靜，但其實服事的心是火熱的。他準備的教材非常豐富完整，他的教學也很有創意。上課時，他要求同學們彼此討論，下課後幾個同學一起做project。上課時他不但使用power point 教學，並且利用電視讓同學欣賞與教學內容有關的影片等。上余老師的課令人難忘的另一點是作業很多，不過嚴師出高徒，我相信上過余老師課的同學，都會受益良多。余老師實在是一個非常難得的、令人尊敬的老師。

蔡金玲老師來北美分校剛兩年，

我上過她的希臘文課和釋經學課。蔡老師教希臘文時，為了引起同學興趣，還特地教我們唱古老的以色列歌曲，不但讓同學們陶醉在歌曲美麗的旋律中，更藉以來引發同學們渴慕學習神話語的心。蔡老師不但認真教學，也常告訴同學們，若有什麼功課上的問題，可以隨時打電話給她或到她的辦公室找她幫忙。蔡老師的先生在同學上課時，總是幫蔡老師做好 power point 的工作，他們實在是夫婦同心合意服事的美好榜樣。我會永遠記住 蔡老師給我勉勵的話：用「牧者的心腸」來牧養神的百姓；神喜悅我們照祂所給我們的恩賜，在合適的工場服事，好讓我們「服事時滿有喜樂」。

此外，華神其他的教職員，如莊政誠老師，吳錦雲老師，Joyce, Grace, Ellen, Candy, Raymond 等人都非常親切，樂於幫助學生們，也真的給了我許多的幫助。

在華神北美分校的這三年，是我人生中非常美好的一段時光。不但使我在神學上有很好的裝備，準備去打那美好的仗；也給了我信心和激勵，去為主耶穌作見證、爭戰得勝。我深信倚靠聖靈的幫助，在華神眾師生的期盼、禱告和鼓勵之下，所有華神的畢業生必能為主成就大事。感謝神，感謝華神所有的老師、職員和同學們，願一切的榮耀都歸於神。✠

“...我深深感到自己在神學上的知識、裝備實在太淺薄了，尤其在解經方面，實在不能滿足信徒的需要。因此，要讓所講的道，使信徒得到造就、安慰、勉勵，就必須接受更多的神學教育和裝備。”



一次一腳步，離堯舜不遠矣

廖茂爵，2006 MCS 輔導組

某 一風和日麗的冬天早晨，因氣候轉溫，小鳥兒們一大早在樹枝間跳躍，為此美好的天氣吟唱著悅耳的歌曲。這時一隻蝸牛，伸出觸角，慢吞吞地爬附在一棵高聳雲霄的大樹幹上，鳥兒們看見它緩慢地往上爬，便笑著對它說：「蝸牛先生，你爬得這麼慢，何時才能爬上樹梢的枝葉呢？」蝸牛先生的兩根觸角動了一動，微笑著回答：「沒有關係！當明年春天來到，樹枝發芽時，我正好可以趕上，飽餐一頓。」是的，舜何許人也！禹何許人也！有為者亦若是！靠著那加給我力量的，我凡事都能作！（腓 四：13）

“…我想去神學院修幾門與自己恩賜有關的課程，免得在服事的過程中，不知不覺落入瞎子領瞎子的光景。”

六年的歲月說長不長，說短不短，但對年紀已過半百的讀書人，六年實在不短，可是人生若無目標，日復一日，年復一年，六年似乎也一下子就過去了。回顧一下，懷胎十月，孩子出生，一轉眼就要上小學，一下子小學畢業，不久高中畢業，很快就碩士畢業。有一件事情對貧者富者永遠是一視同仁的，就是時間過去了，再也捉不回來。不過我們可以叫年歲相對性地增加，秘訣就是有效地去利用時間。

六年前的我已在教會服事好幾年，表面上看起來，似乎還能榮神益人，但內心深處總覺得已進入瓶頸，認為生命滿有基督長成的身量，應該比這層次高出許多，就像半瓶子的水，若說它毫無所有，搖起來，卻響叮噠；若說它有，卻只是半瓶。因此，我想去神學院修幾門與自己恩賜有關的課程，免得在服事的過程中，不知不覺落入瞎子領瞎子的光景。這時太太剛剛完成七年的長期修課抗戰，拿到兒童教育碩士。畢業後，她願意更換角色，多承擔家務事，讓我晚上修課唸書。在一偶然的機會裡，能和梁老師一席長談，經她臨門一腳，我就像球滾進球門，成為華神碩士班的一份子。

六年過去了！這六年的老學究生涯是何感覺？修課苦，腦力差，身體不支等，有如聖經中的約瑟的囚獄生涯，心中巴不得早日還我自由之身。不過在修課的過程中，在完成報告的那一刻，常有喜悅的興奮感與成就感。當日期滿足，約瑟搖身一變，成為埃及的宰相，我則是被裝備成為更合神心意的器皿，不管在牧養上或教導上，都較前踏實得多，不再常怕誤神子民，而忐忑不安。

當初想到要修九十個學分才能獲得碩士學位，心中頓覺膽怯。想到何時才能畢業，更是望洋興嘆，不過心想若一次只修它一門課，持之以恆，自然也能滴水穿石。記得有一個故事，有兩個隱士，一個叫凡凡，一個叫不凡，他們各住在相對的山頭，每天都必須下山挑水供當日食用，為了能有機會相見，彼此分享靈修心得，於是兩人約好每天同一時間下山挑水，如此五年，彼此的碰面已成為生活的一部份。有一天，不凡未照約定時間露面，凡凡心中覺得納悶，心想是否不凡生了病，隔天下山仍不見不凡出現，便決定前往探個究竟。待上了山見到他，原來他健壯得很，正在院中悠然練拳，凡凡抓抓頭皮不解地問道：「既然你沒有生病，為何不下山打水，難到你不需要水嗎？」不凡面帶笑容，一言不發，手拉著對方，便往後院去，原來在後院的中央有一口井，不凡指著井說：「五年來，我

每天挪出一點時間挖井，我的夢想終於成真，我有了自己的一口井！我不需要再每天勞累地下山挑水。」苦盡甘來，六年的時光並未白費，我不僅有更好的裝備來服事教會，而且在自己家中所扮演的各種角色，也較能合神心意，為神作美好的見證。

最後我要在此衷心感謝華神各位老師的諄諄教導。由於他們不孜不倦，造就出許多神國裡的僕人；激勵我們願意背起主耶穌的十字架，在各個教會裡去服事眾弟兄姊妹，栽培後起之秀。願神多多紀念華神的老師與同工，朝著神所賜的異象前進。



奇妙恩典數主愛

張程淑平，2006 MCS 輔導組

2001年上教會的主日學時，聽到以賽亞書6:8「我又聽見主的聲音說：『我可以差遣誰呢、誰肯為我們去呢？』我在心中自己回應神說：『我在這裡，請差遣我。』」接著，外子和我就用心順服神的呼召，並與教會牧長，也和孩子們商量及印證。兩人就像兩個開心的孩子去報讀了「基督教研究碩士科」。揚帆起航！開始接受神學裝備的生涯。

學習生涯的心歷路程：

華神MCS的裝備是全人的裝備：聖經、神學、實踐三方面平衡的教導，整全的全人訓練。師生互動教學方針，每位同學都有自己的輔導老師，亦師亦友。同學們情誼相繫，互相切磋。在學習的生涯中，神的僕人和使女們，學養豐富，教學認真、諄諄善誘的風範，教導我們要有微觀的思考和宏觀的視野，擴展神國度的胸襟和魄力。老師們風塵僕僕從各方來裝備我們，實在是我們同學們的祝福，更是感謝神的恩典！

這段學習中有深夜孤燈唸書的思考；有完成作業的興奮及喜樂；有擔心不能如期交功課的壓力。而學校同工們的關懷陪伴、鼓勵打氣；老師們的引導及期盼要我們跑完全程的典範，都成為我們學習的楷模。「豈不知在場上賽跑的都跑，但得獎賞的只有一人，你們也當這樣跑，好叫你們得著獎賞。」(林前9:24)

從「教育主修」轉到「輔導主修」，更深深的體會到「神為愛祂的人所預備的是眼睛未曾看見，耳朵未曾聽見，人心也未曾想到的。只有藉神著聖靈向我們顯明了，因為「聖靈參透萬事，就是神深奧的事也參透了。」(哥林多前書2:9-10)

靈命成長的經歷：

每一個人都會遇到危機，我也不例外。人的一生就是一連串的危機，有些危機在事前可以預測，有些則完全出乎意料之外。有些危機是漸進發生的，有些則是突發的。處在危機中的人常會有焦躁、掙扎。我們若信靠神，就會經歷「沙灘上的腳印」的故事，神一定會帶我們走過心靈上的低谷；在靈命上會有新的領悟，因為價值觀、世界觀及思想和以前已經不同了；生命程度上更加深入，也學習如何在可以改變和不能改變的情境中，取得平衡。

危機和試煉能夠使我們長大及成熟。對基督徒而言，這也是我們信仰的根基，因為困難、挫折、失望，這些都是生活中在所難免的，神是光明、良善的，但這個世界卻是破碎又殘酷的，生活中處處有苦難。所以使徒保羅教導我們要「…患難生忍耐；忍耐生老練；老練生盼望；…」。(羅5:3-4)

我們要跟隨耶穌，就是跟祂一樣背十字架，走十架的道路。耶穌忍受了十字架的苦難，是「因那擺在前面的喜樂」。(來12:2)

輔導的終極目標：

讓我們築一座橋，讓危機成為轉機。人生每一個階段都有生命的功課，基督徒相信神創造人有其美意。人有不同的生命四季：春暖花開，夏日炎炎，秋風落葉，冬夜安眠；在重壓之下的心靈需要安息。「凡勞苦擔重擔的人、可以到我這裡來、我就使你們得安息。」(太11:28)

處在困境中的靈魂，需要有輕如鴻毛的心，才能自由飛翔，攀得愈高、眺望愈遠；行走愈累，安眠愈甜；倦鳥渴望歸巢，旅客期盼返航，勞累重壓的人，需要心靈的安歇。何必疾風知勁草，莫笑弱枝隨風飄，柔水也能成雋刀。讓自己的心常常能寧靜安息，坐在窗前聽細雨，爬上岩石聽潮聲，躺在松下聽風濤，睡在田埂聽蛙鳴，林中漫步聽鳥啼，睡在草原聽蟲唱；欣賞大自然的田園交響曲，使我們疲憊的心靈，能夠安息在神慈愛的懷抱中，享受那安靜、和平寧靜的力量，重新得力；因為「諸天述說神的榮耀，穹蒼傳揚他的手段。這日到那日發出言語。這夜到那夜傳出知識。」(詩19:1-2)

盧雲書中的牧者形象：負傷的治療者是「耶穌藉著自己傷痕纍纍的身軀，帶來了健康、釋放和新生」；故此生為主的門徒，就要像耶穌一下接：43頁



神託付給我的任務

廖基宏，2006 MCS 教育組

裝

備眾聖徒，服事眾教會，這是華神北美分校的精神，也是我的嚮往。

在良好環境的孕育下，我終於完成第一階段的學習，感謝各位老師殷勤的教導，從他們的身上不但獲得豐碩的知識，更看到神生命在他們的事奉上彰顯出來。

學生往往因著課業的忙碌而忽略了和神的關係，「你們查考聖經，因你們以為內中有永生，給我作見證的就是這經。然而你們不肯到我這裡來得生命。」（約五39-40）。耶穌昔日對猶太人的責備，今天仍然對我們說話。神學生的裝備，知識是其次，生命的成熟才是首要。事奉的過程就是生命的傳承，畢業後，是不是有把握作一個無愧的生命傳承者呢？感謝主，在華神，每次的上課都從老師的叮嚀中，讓我學到事奉的要訣。

感謝神，祂在我一生最適當的時候裝備我。上課雖然辛苦，生活比一般人忙碌許多，但半工半讀的日子，一轉眼很快就到MCS課程的終點。從延伸制課程開始，以為上一兩門課就算了，沒想到，老師的教學使我目不轉睛，上課如同在挖寶藏似的，越學習越興奮，不知不覺兩個半小時就結束了。

開始進碩士班後，對自己的要求也格外提升。從每季一門課開始，然後兩門課、三門課，甚至四門課的學習，對自己體力與耐力的考驗似乎不曾有過問題，很多人都很訝異我的學習生活，現在我體會到，原來人的頭腦是愈用愈靈光，不用反而會生鏽。

在此，我也感謝太太及孩子們的支持，他們從

旁給我許多的鼓勵，這無形的力量一直支撐著我。若不是太太的幫助，我就不能夠專心在電腦前作功課。今年四月中旬，當我失去工作時，她沒有催逼我趕快找工作，反而安慰我：「這是神要你跨出腳步的時候了！」神不只藉著人對我說話，也藉著環境的變遷來印證祂對我的呼召。

約書亞記三章14-16節：「百姓離開帳棚，要過約旦河的時候，抬約櫃的祭司，乃在百姓的前頭。他們到了約旦河，腳一入水，那從上往下流的水便在極遠之地、撒拉但旁的亞當城那裡停住，立起成壘；那往亞拉巴的海，就是鹽海，下流的水全然斷絕。」，「腳一入水」這是多麼重要的動作！神蹟是需要人信心的回應，跨出勇敢的一步就能夠體會神的作為。想到將來全職事奉是一項神聖又艱鉅的使命，信心的操練就要從親近神、相信神開始。

傳道人如同祭司，是引導百姓走在眾人的前頭；忠心事奉神是傳道人最重要的服事目標。神給我們每個人的任務因著恩賜的差異而有不同，現在開始，我要努力傾聽祂的聲音，明白祂的旨意，這樣才能夠帶領羊群走在正確的道路上。神給我機會在華神學習，受造就、裝備，為的是能將人生的後段，都用在神託付給我的任務上面，這樣才能真正的榮神益人，做個忠心有見識的僕人✝️

續接：張程淑平－奇妙恩典數主愛

樣，不單要護理自己和別人的傷口，還要讓他的傷口成為治療力量的主要源頭。基督教的心靈關顧包括四大元素，就是醫治、支持、修復及引導。醫治主要是以信心為主要的根基，正如樹木的根基，隨後是信心的禱告，這好像樹枝的分散，最後病得醫治痊癒，就如枝葉重生，才能把新生命展現。

我們窮一生之力來奮鬥和發展使命，為了要使上帝的形像於我們的生命中開花結果，使豐盛的人生成為事實。耶穌說「我來了，是要叫羊得生命，並且得的更豐盛。」（約10：10）耶穌引導人真心悔改、傳揚救恩和得豐盛的新生命。

驢歌前夕獻上所有的感恩，在我們生命成長中，教導我們的師長及陪伴我們的同學，親朋好友們，歡喜但卻戰兢地進入另一個領域的學習與事奉，這又是另一個新的里程，需要更多的學習及成長。✝️



讀這幾年書不是偶然的

徐明義，2006 MCS 教育組

這 百姓是我為自己所造的，好述說我的美德。
(賽43:21)

這節經文說明了神造人的目的，神為祂自己而造人，不是為人而造人，因此祂是中心主宰，人是陪襯的，「因為萬有都是本於祂，倚靠祂，歸於祂」(羅11:36)。祂造人的目的，是要這些被造的人述說祂的美德，這是神規定人與祂之間應有的關係，聖經啟示了神的這個心意，並且也啟示了神為達成祂目的而有的計劃。聖經已有幾千年歷史，人的歷史是逐漸演變的，但是神的計劃在一切事尚未開始時，就已經定好了，不是因應人的發展而逐漸演變成。

今天，我們是不是以「述說神的美德」為人生終極的目標呢？相信很多基督徒的答案是肯定的。你有沒有一些計劃和準備來達成這個目標？

摩西奉耶和華的命令，領以色列人出埃及，每次他去見法老時，必說：「耶和華說：『容我的百姓去，好事奉我。』…」(出7:16; 8:1, 20; 9:1, 13)，雖然神救他們脫離埃及人的奴役是四百多年前對他們祖先的應許，但這裡清楚講明拯救的目的是為了事奉那位救他們的神。今天，耶穌基督為救贖我們在十字架上將命捨了，流出寶血洗淨人的罪，目的不還是為了事奉！希伯來書說：「祂的血豈不更能洗淨你們的心，除去你們的死行，使你們事奉那永生神嗎？」(來9:14)既然如此，每一個重生得救的人，豈可不慎重思想這事！但究竟應該如何事奉呢？保羅用建造工程為比喻(參林前3:12-15)，他說，根基已經立好了，就是耶穌基督，有人用金、銀、寶石在上面建造，有人用草木、禾楷，到審判的那日，這些工程要經過火的試驗，存得住的要得賞賜，被燒毀的要受虧損。金、銀、寶石是燒不壞

有永恆價值的建材，草木，禾楷是經不起燒、沒有價值的東西。建造就是信徒在神國裡的事奉，是他的價值觀、人生觀和信仰內涵的外在彰顯，無論是他的工作、行事為人或倫理道德，處處都彰顯出神的榮美，這就是金、銀、寶石的建造。每個人都可以在他的工作崗位上事奉神。華理安(Rick Warren)寫了一本暢銷書，叫作「標竿人生」(Purpose Driven Life)，將這樣的人生觀具體的寫出來，許多教會將它當做主日學的材料來教導信徒。從事世俗的工作尚且需要讀四年大學，具備專門的知識，從事神國的工作不更是如此，要接受挑戰，裝備自己，為主所用，因為聖經裡多處講到神給每一個人都有恩賜(事奉的才幹)，為著這些恩賜，我們有一天要向祂交帳，若是什麼都不做，要被責為又惡又懶的僕人，這些無用的僕人，要被丟在黑暗裡哀哭切齒(太25:14-30)。

我是1993年底在聖谷華人宣道會信主受洗，那時對「基要真理」一知半解，因此做了幾年吊兒郎當的基督徒，直到1996年去短宣一次回來。在那短短的兩三個星期中，每天的晨禱與分享使我看到基督徒的生活方式應該如何，其中有一位姊妹給我的印象最深，她每天早上，在大夥尚未起床前，就在飯廳裡唱詩、禱告和讀經。若在路上碰到中國人，她就拿出一些單張來，開始向人傳福音，我看了非常羨慕。由於聖經不是一本容易讀得懂的書，剛好發現華神在我們教會不遠的浸信會開神學課程，為

了要明白自己所信的，所以就上去上課。第一課是約伯記，我見課堂上的同學，翻聖經快得不得了，而那些書名對我是這麼陌生，這使我懷疑，是否自己不合適上這課，但梁老師還鼓勵我，說多翻幾次就會了。就這樣我慢慢的學習認識神。

自從在華神上課後，就漸漸的越讀越喜歡，知道我們的神實在是好，感謝祂給我渴慕多認識祂的心。2002年上的聖靈恩賜的課，使我對自己在事奉的方向上有一些思索，從圖解分析自己的恩賜，發現教導比較適合我。梁老師曾經鼓勵我們，要為自己的事奉定下一個目標及其時間的里程碑，若是沒有目標，就永遠沒有達成的一天，學習是為了更有效的事奉來裝備自己。經過多年的延伸制課程和在袁長老的不斷鼓勵與推動下，我於2003年夏天進入華神MCS教育主修。從此以後，不再能隨心所欲地選自己喜歡的課。為了配合主修，有許多不甚有興趣的教育科目也要讀，當時心裡有很多的不情願，但是現在回想起來，這些科目對主日學教導的確有許多幫助。「知道」與「能夠」教導是兩回事，若不是MCS學制的主修，我永遠不會學教導的方法與心理。

三年很快的過去，畢業在即，回

下接：47頁

“...從事世俗的工作尚且需要讀四年大學，具備專門的知識，從事神國的工作不更是如此，要接受挑戰，裝備自己，為主所用。”



福杯滿溢的生命

李古芝華，2005 MCS 宣教組

46

“…深知在主裡的學習乃是一生一世，同時也誠摯的呼籲，若想強化你目前在教會或機構裡的事奉，若想參加短宣培訓隊之教導事工，若有呼召尋求「全職事奉」，華神分校就是那「萬事都互相效力，叫愛神的人得益處」之地。”

自2002年起，連續參加了三屆華神畢業典禮，每年看著學長們終於「出埃及，入迦南」，不必再受「塞車、趕功課、交報告」的試煉，更可享受「上課不一定要交作業」的特別恩典時，真是羨慕不矣。「甚麼時候我才能畢業呢？」想必是每個在校生的反應，接著暗中數算：「上了多少門課，還有甚麼作業未交上，快到限期吧！慘哉！早已逾期，糟糕…」想到又要上班，又要事奉，還要煮飯，不禁暗自叫苦，甚為淒慘，一陣自哀自憐！因此常用哥林多前書十五：10自勉：「然而我今日成了何等人，是蒙上帝的恩才成的，並且祂所賜我的恩不是徒然的。我比眾使徒格外勞苦；這原不是我，乃是上帝的恩與我同在。」靠此莊敬自強，勇敢的繼續前行。

三年來，除了上班，教畫和教會之事奉外，我其他的時間可說是「活著就是功課」。六月十四日晚，上完最後一堂課，繳清最後兩科作業，我簡直快樂到不知所措，回程在57號公路南行時，望著漆黑的星空，稀疏的車燈時，心中不禁感慨萬千。

感謝神興起華神北美分校之事工，讓我們夫婦能有機會接受裝備並蒙神格外的保守與憐憫，竟能享受「全職事奉」的恩典；謝謝分校為我們預備優良的師資，也謝謝老師們盡心竭力地以他們的專業知識，從合神心意，依據聖經的原則，帶領我們學習，並將信仰建基在真理的磐石上；謝謝同學們在課堂上的互勉，在休息時間的點心和水果的互相服侍；理念與經驗，眼淚與歡笑，榜樣與生命，都透過華神分校這個大家庭中洋溢著愛與被愛的情誼；更謝謝分校辦公室的同工們，她們愛心的「催逼」和「提醒」，使我們這些善忘的「老人家」不至忽略應盡的責任，終能順利畢業；願神使用我們成為別人的祝福。

畢業在即，深知在主裡的學習乃是一生一世，同時也誠摯的呼籲，若想強化你目前在教會或機構裡的事奉，若想參加短宣培訓隊之教導事工，若有呼召尋求「全職事奉」，華神分校就是那「萬事都互相效力，叫愛神的人得益處」之地；盼有更多的弟兄姊妹來分校接受裝備，把握時機，投身天國之使命，完成神於你們生命中的託付。✠

續接：徐明義－讀這幾年書不是偶然的想起來，有很多難忘的點點滴滴，例如，陳院長那天晚上要考哥林多後書的內容大綱，我整個下午拿著書背，好像以前在台灣考大學一樣；又有多少個下午，我為了避開下班的塞車，提早到校，坐在對面的Burger King，一杯咖啡在手，看書、作功課就打發一個下午的時間。記得有一次，下車時忘了關燈，從Burger King出來，車子不能發動，趕快打電話給AAA。在等的時候又把鑰匙鎖在車裡，外面還下著雨，弄得狼狽不堪。在下課時，車子還可以發動，一個小時的回家路程，沒有出任何狀況，滿心感謝神的保守！

畢業是多年學習結果的一個段落，但卻是另一階段事奉的開始。對我說來更是如此，我在去年年底，從住了近30年的San Fernando Valley搬遷到Arcadia，要離開自己事奉的教會是我最捨不得離開的原因。前面的路程是如何，尚未知道，但事奉祂的心志已定，只有靠著神一步一步的帶領，相信祂給我讀這幾年書不是偶然的，必有祂的目的。在這等待的同時，我將繼續在學校選一些課來充實自己。感謝神！給我這一切的機會，叫我更多認識祂，這原是祂的美意。也感謝分校，提供所需的課程、老師耐心的教導與同學的鼓勵。✠

47



三造，兩說，一工人

蕭海波，2006 道學碩士科

把手提電腦接上電源，手放於「鍵盤」上，開始寫我道碩畢業之前最後的一份「功課」——【見證集文章】。以賽亞書四十三章的二十一節；「這百姓是我為自己所造的、好述說我的美德」是神學院今年建議的經文，見證集的主題是 Purpose Driven Formation。在神學院裡學到一項重要功課，不論引用經文、研經、講道，經文上下文內容均非常的重要，因此以禱告的心，祈求聖靈的引導，預備把全章書看一遍。當打開以賽亞書，在四十三章上寫著不少個人的筆記，大部分都是在梁潔瓊教授教導以賽亞書時所寫上的，在這一章書裡，有三個「造」字被圈起來，旁邊還有細字寫著「參創 2：7」。

有靈的活人

「這百姓是我為自己所造的」，想到神的「造」，創 2：7 如此說：「耶和華神用地上的塵土造人、將生氣吹在他鼻孔裡、他就成了有靈的活人…」，祂以自己的氣作成人的靈，神是何等願意與祂所造的人在一起。耶穌所愛的門徒約翰曾說：「看哪、神的帳幕在人間、祂要與人同住、他們要作祂的子民、神要親自與他們同在、作他們的神」（啟 21：3）。可惜，人以自我為中心，要自己作神，自行判斷善惡，陷入無望和永遠的沉淪中。

美好時光

我也不例外，原本也是這無望沉淪的一份子，但感謝神，耶穌基督所成就的救恩，把我拯救過來，使我成為一個新造的人（林後 5：17）。神不單止把我拯救了，二十多年之後，更呼召這個不配的我來全時間事奉祂。按著神的引導，我清楚的知道，華神北美分校是祂要我接受裝備作全職事奉的

地方。時光飛逝（若不計算那些挑燈夜戰的日子），今年畢業了。回想過去課堂上的情境，教授們學有專精的教導，班上同學們彼此扶助、互相關懷和認真學習的精神，若不是前面有神所指派更重要的任務，真寧願繼續享受這美好的神學院時光。

神呼召，神也供應

神呼召，神也供應。神不單止透過分校及台北校本部的教授們給予我全職事奉必需的裝備，神亦透過本地及海外不同的主內肢體在學費上給予支持，還記得剛入神學院的第一年，從前服務的那一間公司的東南亞總裁，託人親手交給我一份信封，打開一看，頓時感恩不盡，原來裡面是一張一萬元美金的支票，用作支持我全時間作神學生的需要。類似的及時供應，真是數不勝數，神是信實的。祂也為我預備了羅省第一華人浸信會作為我實習的地方，及後更清楚的引導，給予我在這教會全職事奉的機會。神呼召，神也親自負責，蒙恩的人又豈能不「述說祂的美德」呢！

兩種述說

使徒彼得在他的書信中對讀者說：「惟有你們是被揀選的族類、是有君尊的祭司、是聖潔的國度、是屬神的子民、要叫你們宣揚那召你們出黑暗入奇妙光明者的美德」（彼前

2：9）。神的美德不單要向神的子民述說，更要向那些未得之民述說，好叫他們也得以出黑暗入奇妙光明。

在這異端擾亂，後現代文化影響的世代，神的工人需要更深更廣的裝備，好清楚有效述說神的美德，叫更多沉淪的得以成為新造的人，讓神得著當得的榮耀（賽 43：7）。我要為華神在北美裝備「述說神美德」的工人而感謝神，願神大大的使用分校，多多將分校所需要的供應它，好讓分校能裝備更多祂的工人，更廣的向神的子民和那些未得之民述說神的美德。「這百姓是我為自己所造的、好述說我的美德」，四十三章二十一節，仿佛火箭升空倒數的數字，「四、三、二、一…」，「零、發射」，如箭在弦，耶穌基督再來的日子隨時來到，再感謝神，讓我在祂還沒有再來之前，能夠在華神北美分校完成接受裝備，全心全人述說祂的美德，這全是神的恩典。神是信實，祂樂意與人同住，我們也是為祂自己的榮耀被造的（賽 43：7），因此，我深信那在華神北美分校和同學們「心裡動了善工的、必成全這工、直到耶穌基督的日子」（腓 1：6），因這本是神的心意，也是祂造人的目的。願人都述說神的美德，願神得著一切的榮耀和頌讚！

“…神不單止把我拯救了，二十多年之後，更呼召這個不配的我來全時間事奉祂。按著神的引導，我清楚的知道，華神北美分校是祂要我接受裝備作全職事奉的地方。”



合用的器皿

林陳仁玫，2005 MCS 輔導組

“ …我深願忠於神給我的恩賜與託付，在祂的國度裡把傷痛、破碎、痛苦，因著神自己的憐憫與信實，以扶持與鼓勵幫助他們被重新建立起來靠主而活。”

“ …丈夫長期生病，孩子正值青少年叛逆期，家庭的重擔都在我肩上…我覺得我再也撐不下去了…不知道要怎麼活下去……”

“我的兒子連駕照都沒有，我們也不知道他會開車，可是昨天夜裡他把我的車開走了，現在不知去向，怎麼辦阿…怎麼辦啊…”

“仁玫，我想…我想和你談談…我很痛苦…很痛苦…我和x弟兄有了婚外情…”

教會的服事中，神讓我經歷一件又一件弟兄姊妹的困難：一次又一次陪伴、扶持他（她）們走過流淚谷，這些挑戰與操練使我感到自己的不足，渴慕學習與充實自己的心也越來越強，盼望能夠由神的話語、主耶穌關懷輔導的愛心與榜樣，更貼切的幫助。

感謝神的恩典，讓我有勇氣一一突破工作、家庭、距離遙遠的困難，得以進入華神碩士班輔導組進修。能夠在神學院接受完整而有系統的裝備，是我夢寐以求而且令人興奮的事情。

距離遙遠的奔波、二十年後重拾書本的苦讀、學習中文打字的緩慢，往往被一波又一波學習中獲益的喜悅與振奮所沖淡。而神的預備奇妙，祂為我安排了開一半路就可與學長共乘一車(car pool)去學校，而後又有兩位同窗加入“接力”；一路上談笑風生、買便當的樂趣，使得學習的道路由遙遠變不遠，由孤單變歡樂，祂是位超過我所求所想的神。

華神這三年的學習，不僅在神學基礎與神的話語上扎根，同時在輔導技巧上有正確的認識，更讓我們能夠認識自我、破碎自己、重新被神塑造才能

成為祂合用的器皿。

我深願忠於神給我的恩賜與託付，在祂的國度裡把傷痛、破碎、痛苦，因著神自己的憐憫與信實，以扶持與鼓勵幫助他們被重新建立起來靠主而活；因為只有神是我們的靠山、我們的磐石。

在這畢業之際，我要說，能夠認識神、服事神，服事人是我一生中最美好的事！✿



人生的下半場

蕭丁明華，2005 MCS 輔導組

記得五年前的一個晚上，下班回家做好了晚飯，吃完了晚餐，先生如常的回到他的工作室繼續他的工作。我獨自一人回到了房間。兩個孩子都相繼上了大學，面對著空蕩蕩的屋子，心中一陣惆悵與失落的感觉。

心想，我要像這個樣子過我每天下了班的生活嗎？於是心中興起回華神修課的念頭。第二天我打了一個電話到華神與梁老師分享了我修課的意念，她鼓勵我參加兩個星期後舉行的每年一度的MCS的入學考試，我就這樣開始了MCS輔導組的學業。

到神學院去修一個學位，對我來說是從來沒有過的念頭，看到學校的要求，心想對一個全職上班，在教會又有服事的我來說是「不可能的任務」(Mission impossible)。於是心中就盤算著修到那裡算那裡，拿不拿學位不重要的意念。沒想到過沒多久，接到好幾位教會朋友的道賀，說恭喜你！考上了華神MCS的入學考試了。我心中一陣恐慌，就問他們是怎麼知道的，他們告訴我是看到我的照片登在華神季刊的新生名單上，為著顏面，於是我就這樣硬著頭皮唸下去了。

感謝神！在這五年的學習過程與體驗，成了我及家人的祝福，它開擴了，也釋放了我的心思意念，也讓我這個軟弱的人能與神有更美的交通，與人有更好的團契。

感謝華神聖經、神學課程的老師們，因著您的教導與生命的見證，使我的靈命長進，也豐富了我的人生。感謝靈命與塑造課程的老師，因著您的教導，使我認知與認識，一位僕人領袖要具備的素質與素養。對輔導課程的老師們，我要感謝的是，因著您們在輔導知識、理念與技巧的教導，使我對

人與對自己有更深一層的認知，它開擴我心中的視野，也激發了我對人的憐憫之心，也讓我更加的認定一件事——我們都需要愛與被愛，但那永不止息的愛，那永不會改變的愛，只有在耶穌基督那裡才能得到。

我也感謝我的家人，特別是我的先生，他全心全力的支持以及與我在婚姻家庭事工上一起的配搭。感謝神，他的耐心、包容及穩重是我學習的榜樣。

我更要感謝的是在天上的父，祂不輕看我的軟弱，願意塑造我這卑微的女子，能接受裝備成為祂合用的器皿。

在華神的學習，使我學會了中文打字，養成了清晨讀經、禱告、看書、寫功課的習慣，也因為充實的生活使我維持身材不變。但更重要的是，它讓我人生的下半場有了方向與目標。✪

“...我更要感謝的是在天上的父，祂不輕看我的軟弱，願意塑造我這卑微的女子，能接受裝備成為祂合用的器皿。”



全都是恩典

譚鄧佩媚，2006 MCS 輔導組

「求 你指教我們怎樣數算自己的日子，好叫我們得著智慧的心。」(詩 90 : 12)
在這畢業之際，數算主的帶領，竟發現全都是主滿盈的恩典。

回顧裝備的開始，起於幾年前，因緣際會上了一次梁老師在北嶺教會所教授的約伯記，梁老師的教導使我茅塞頓開，發現聖經中神話語的寶貴，開啟了我對神話語渴慕的心。於是立志開始修讀聖經課程，希望能把六十六書卷一一修讀。在就讀其間，語言上有諸多的困難需要克服，因為我在香港出生和成長，粵語是我的母語，來美國多年都是使用英語，當我面對中文聖經，中文講義，老師口中雖是字正腔圓的中文，但往往我卻只聽懂一半，自己能明白了解的又是其中之一半，作業也無從著手，只有本著不求學分，只是希望對神話語能多了解一點，盡管如此，神卻安排了不同的良師益友在旁鼓勵和引導。

數年前，神藉著師長和同學們的鼓勵申請進入碩士課程。起初是本著嘗試，利用考試錄取的要求條件，來印証是否合神心意。在考試的過程中，首先是聖經知識的測試，老師的面談和牧長的推薦，經過這三重的試驗，結果被華神北美分校錄取，開始有系統的學習認識神及祂自己的話語。

在這幾年的學習過程，神差派一位同學當護送天使，每次都來我家接我上課。她是我住處鄰近華人教會的師母，聰慧能幹，愛神愛人。因我家距離學校較遠，超過一小時的車程，交通阻塞時更需要雙倍的時間。在往返上課途中，彼此分享，神讓我學習到「可喜悅之祭」，一個正確的事奉心態。

在教會實習期間，神安排不同的牧長，悉心的

多方指導，開啟了我事奉的範圍，讓我在不同的事奉崗位學習如何以基督的心為心，從基督的眼光去觀看事與物。我不是一個能言善辯的人，在準備主日學教材、講章及與人交談時，常常有「執筆問字」，詞不達意的感覺。需要不斷的思想，不住的禱告，神就在適宜的時間，為我預備合適的字句，讓我親身體驗，要靠著神的大能大力方能成事的事實。

原以為自己只是本著「困而學之」的心情去進修聖經課程，卻在自己計劃以外，多修得一個學位。現在回想、數算，都是神奇妙的安排和帶領，一切皆是恩典，神以百般的忍耐，無限的寬容不斷的更新和建造，使我能在「近冬之年」仍能勉力學習，心中有說不盡的感恩，真正的體驗詩人大衛的話說：「他的恩典乃是一生之久」(詩 30:5)。

在未來的歲月，我提醒自己，更要常常儆醒、努力，在神面前得蒙喜悅、作無愧的工人(提後2:15)，使我的生命成為神榮美的見證。

“ …數算，
都是神奇妙的安
排和帶領，一切
皆是恩典，神以
百般的忍耐，無
限的寬容不斷的
更新和建造，使
我能在「近冬之
年」仍能勉力學
習。”



心禱

郭恩愛，2006 MCS 輔導組

主 啊！求你教導我什麼是真正的愛
 讓愛不單單是我口中美麗的詞藻 更是我心中自然的奔放
 求你教導我什麼是捨己
 讓捨己不單單是捨去所愛 更是為了你背起十字架
 求你教導我什麼是跟隨
 讓跟隨不單單是表面的順從 更是亦步亦趨的行動
 求你教導我什麼是呼召
 讓你的呼喚不僅是空谷的迴響 更是我心中最深的震撼
 求你教導我什麼是活祭
 讓活祭不單單是我口中空泛的承諾 更是我真實生命的操守
 求你教導我什麼是祭壇
 讓祭壇不單單是莊嚴古老的辭藻 更是我一生不悔的擺上

“...主啊！

雖不知前面的汪洋
 大海會是風平浪靜
 或狂風巨浪

但我知道你必會在我
 船上以你的愛一路伴
 我啟航。”

主！
 我可以用最簡單的承諾 在祭壇上許下遙遠的誓言
 但只有我把自己交在你的手中 我才能夠放下自己為你而活
 只有我把眼光定睛在你的身上 我才能夠在你裡面得到力量

噢！主！
 雖然我不是耀眼的明燈 能發出燦爛的光輝照亮四方
 只求你使我成為小小的燭火 在黑暗的角落為你默默地散發光芒
 雖然我不是巨大的輪船 能承載所有人的重擔
 只求你使我成為小小的舢板 能帶著迷途人走向正確的方向

主啊！
 在這個時刻裡 是裝備的結束也是旅程的開始
 雖不知前面的汪洋大海 會是風平浪靜或狂風巨浪
 但我知道你必會在我船上 以你的愛一路伴我啟航 🌀

... 窑匠看怎樣好、就怎樣作。

耶利米書 十八章 4 節下



圖片說明：

1947-1952年在昆蘭曠野所發現的死海古卷

正是收藏在這些器皿當中。



中華福音神學院北美分校

China Evangelical Seminary - North America Campus