

從「你在哪裡？」到「我在這裡！」

——推動信徒靈命塑造之旅

黃韻妍博士 Dr. Christina Wong

中國宣道神學院

2024 北美華人信徒靈命塑造辨識峰會講座摘要

(北美華神靈命與品格塑造中心主辦)

1. 引言

- 1.1. 從一個整全的角度看靈命塑造 (Holistic approach to Christian Spiritual Formation) 可以是一個很寬廣的課題。
- 1.2. 以下是黃博士從自身經驗的分享，不代表她所屬神學院的觀點。
- 1.3. 「你在哪裡？」是上帝在問我們的一個問題。
- 1.4. 如何推動信徒靈命的塑造是個很漫長並充滿挑戰和困難的旅程。
- 1.5. 兩個提問
 - 1.5.1. 從生到死有多遠？只是在呼吸之間
 - 1.5.2. 從神到我有多遠？（是每個基督徒都需要常常反省的問題）答案在最後……

2. 我們的心靈狀況

- 2.1. 我們的心靈跟神的關係，被奧古斯丁一語道出：「我們是因你而受造的；所以我們的心永不安寧，直至它能安息在你裡面！」所以靈命塑造一定要講心靈，並強調心靈的塑造的重要性。
- 2.2. 心理學中所提及的未感知(unfelt needs)、感知(felt needs)、和真正的需要(real needs)的區別：
 - 2.2.1. 從我們不覺得有這個需要（未感知），到覺得有這個需要（感知），再到真正的需要。
 - 2.2.2. 這個「感知」是一個自我和主觀的意欲。
 - 2.2.2.1. 例子：我現在很熱，我想吃冰淇淋。
 - 2.2.2.2. 真正的需要：其實只飲一杯冰水就可以。
 - 2.2.3. 從同樣的角度去思想屬靈的需要
 - 2.2.3.1. 從一個沉睡的心靈，到幫助並培育我們的心靈去發掘內心真正的需要。
- 2.3. 從感知到渴慕神 (from felt needs to desire for God)
 - 2.3.1. 從自我的需要（自己發覺的需要）→ 到發覺原來我需要神
 - 2.3.2. 從看見自己個人的需要，到看見神。眼目轉向神。
 - 2.3.3. 從這樣的看見開始計劃策略，怎樣去幫助信徒踏上這個靈塑旅程。
- 2.4. 靈命塑造：從未感知、感知、到真正的需要 (Spiritual formation: From unfelt needs, felt needs to real needs)
 - 2.4.1. 讓我想起我是如何信主的。
 - 2.4.2. 決志信主的歷程跟這個進程有點相似。

2.4.3. 從一個人完全覺得自己不需要神（未感知），到被傳福音聽到福音後，被教育知道世上有一位神並在頭腦上認同每個人都需要神（知性上的感知，觀念上贊同和在個人主觀的體驗上認同後）而答應決志。但突然就開始哭泣，在這刻經歷了聖靈對我很大的感動（從感知轉化為對神的覺醒）。

2.4.4. 從別人教導的一些概念，導致個人體驗引發塑造（formation）的開始，續而接著聖靈引領的更新改變（transformation）。完全是神的工作。

2.5. 講員的觀察：

2.5.1. 教會較停留重視知性的教導，忽略體驗性的學習。

2.5.1.1. 知性的教導是基礎，是很重要的。

2.5.1.2. 但體驗性的學習是塑造（formation）的範疇，需要提供這些空間給學員。

2.5.2. 信徒：花時間應付看得見的，卻忽略看不見的。

2.5.2.1. 要完成很多事工和服事（都是看得見的東西），但心靈的狀況（看不見的）卻被忽略了。

2.5.2.2. 例子：面上可以帶著微笑（看得見），但心裡可能有很多負面情緒（看不見）。

2.5.3. 信徒：嚮往高山，輕看低谷的經驗

2.5.3.1. 低谷的經歷可以是不定或失控的處境（wakeup call）

2.5.3.2. 雅 1:2 「以（試煉）為大喜樂」

2.5.3.3. 要「看」為（consider）大喜愛，「看」是 how do you perceive.

2.5.3.4. 要歡迎這個大喜樂，不要嫌棄它的到來。所以這低谷的經驗是非常寶貴的。

3. 推動靈命塑造的路徑

3.1. 從培訓領袖開始（給教牧/信徒領袖的碩士課程）

3.1.1. 從感知需要（felt needs）入手

3.1.1.1. Felt needs 例子：

3.1.1.1.1. 人際衝突中的靈命塑造

3.1.1.1.2. 情緒與屬靈品格（包括屬靈的情緒 spiritual emotions）

3.1.1.1.3. 情緒是需要梳理和培育，要平衡的發展。

3.1.2. 認知、體驗與實踐的整合

3.1.2.1. 講授（knowing）

3.1.2.2. 個人及群體操練：小組，退修體驗（being）

3.1.2.3. 事奉的實踐（doing）

3.2. 在教會的服侍

3.2.1. 短期課程：因大部分會眾沒有興趣也沒有時間參加長期課程（建議最多四堂）

3.2.1.1. 靈命塑造/靈程+退修日營

3.2.1.2. 人際衝突與靈命塑造工作坊

3.2.1.3. 屬靈同行小組：藉此培養及實踐信徒聆聽的操練

3.2.1.3.1.1. 聆聽自己、別人和聖靈，

3.2.1.3.1.2. 在同時發生的

3.2.1.3.1.3. 不能言傳，只能靠操練

3.2.1.3.1.4. 最好是學員自發性（不是強制性）報名，反應和效果會更好。

3.3. 推動的助力

3.3.1. 老師的角色 (doing): 提供空間，促進：

3.3.1.1. 個人與神相遇體驗（個人屬靈操練）

3.3.1.2. 群體在互動中被塑造（例如：聆塑小組的體會）

3.3.2. 老師的身教 (being)：參《教學的勇氣》

3.3.2.1. 「我教即我在」（we teach who we are）

3.3.2.1.1. 在教導的時候，就是不斷的看見更多的自己，會更認識自己。

3.3.2.1.2. 學生也會告訴你，只要你願意聽的話。

3.3.2.2. 教學……

3.3.2.3. 「是內心靈魂的一面鏡子，只有當我有勇氣直視鏡子中的自我……我才有機會獲得自知之明……好的教學必須有自知之明：這是一個隱藏在淺白真理下的秘密。」（頁3）

3.3.3. 教師內在的世界 《教學的勇氣》頁五

3.3.3.1. 智力 (intellectual)

3.3.3.2. 情感 (emotional)

3.3.3.3. 精神 (spiritual)

3.3.4. 靈命塑造施教者的生命

3.3.4.1. 教導者在教學過程中必須常常注意自己的智力、情感和靈是怎樣跟聖靈結連的。

4. 屬靈操練的真義

4.1. 「在基督徒生活裡，操練所指的是人努力去揭開一直所掩蓋的、去顯明曾被隱藏的、去把置於斗底下的放在燈台上。這好像在我們的靈魂花園裡，把鋪蓋小徑的樹葉耙掉。操練有助我們體認神聖的靈，在我們裡面的啟示。」～盧雲

4.2. 操練的目的……

4.2.1.1. 是揭開、顯明、讓祂的光照亮……

4.2.1.2. 騰出空間讓聖靈的工作得到顯露……

4.2.1.3. 騰出空間去聆聽及遵從主的呼喚……《讓明光透現》

4.2.1.4. 所以不是要多做些事情，而是要騰出更多的空間給神。

5. 總結

5.1. 從神到我有多遠？

5.1.1. 覺醒之間

5.1.2. 所以靈命塑造課程的目標就是要提高學生們的覺醒。

5.2. 因此需要提供空間，促進受教者的覺醒。

5.3. 教學相長：整全的靈命塑造

5.3.1. 例子：在教導人際關係與靈命塑造時的人際衝突是特別的多，神要透過這機會讓我不單止言教，還要身教 (walk my talk) 。

5.3.2. 事奉離不開靈命塑造

5.3.3. 靈命離不開品格塑造

5.3.4. 品格離不開群體塑造

5.3.4.1. 通常事奉的部分都是最大的；每個人都會講靈命，但不能光講；而群體和品格相對講得比較少。

5.4. 騰出空間：接受上主的教導（是給所有教導者和受教者）

5.4.1. 「主耶和華賜給了我一個受教者的舌頭，使我知道怎樣用言語扶助疲乏的人。主每天清晨喚醒我，他每天清晨喚醒我的耳朵，使我能像受教者一樣靜聽。主耶和華開啟了我的耳朵；我並沒有違抗，也沒有後退。」以賽亞書 50:4-5

5.4.2. 先學習聽，然後才能說。